реальный сектор
ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
№ 5 (93) / 2017



Япония и Россия: забота о чистоте планеты не имеет границ

стр. 2–5

Япония и Россия: забота о чистоте планеты не имеет границ

С 14 по 16 сентября Томскую область посетила делегация японских экологов

Обычное, казалось бы, мероприятие — приезд иностранцев. Разве мало мы их сегодня видим у себя в гостях? Однако именно этот визит, как мне кажется, превратил Томский и Асиновский районы в территорию новых смыслов, поиска истины на самом глубинном, даже философском уровне.

Текст: Татьяна НАРАЕВА



Неспроста визит гостей из Страны восходящего солнца начался с посещения музея-усадьбы Н.А. Лампсакова в селе Ново-Кусково и прогулки по Экологической тропе, находящейся здесь же, поблизости. Члены делегации соприкоснулись с девственной сибирской природой и познакомились с жизнью и бытом сибиряков в прошлом. Очень впечатлило приезжих, что в России есть такой замечательный музей, посвящённый конкретному врачу. И более того, человеку, добросовестно и до конца выполнившему свой профессиональный долг, беспрекословно следовавшему данной им в юности Клятве Гиппократа.

— Мы окунулись в историю и получили возможность ещё раз задуматься над смыслом жизни, — сказала **Томоко ИВАЯ**, директор по международному сотрудничеству Бюро по охране окружающей среды столичного правительства Токио. — Это было и поучительно, и интересно…

На уровне планеты

Далее гостей пригласили на «круглый стол» в стенах Асиновского техникума промышленной индустрии и сервиса — Центра превосходства по экологии в системе профессионального образования, Центра экологического образования и просвещения первого уровня. Директор АТпромИС **Юрий КАЛИНЮК** зачитал приветственную правительственную телеграмму от депутата Государственной Думы РФ **Александра ФОКИНА**, выразившего надежду на укрепление дружественных контактов с японской стороной. Также приветствовала собравшихся **Ольга БУЛЫГИНА**, заместитель главы Асиновского района по социальным вопросам.

И «круглый стол» «Современное экологическое образование: проблемы, пути решения» начал свою работу. К представителям японской делегации и Асиновского техникума промышленной индустрии и сервиса присоединились специалисты Томского государственного университета, сотрудники областных департаментов — природных ресурсов и охраны окружающей среды, общего образования, департамента по культуре и туризму, специалисты ОГБУ «Облкомприрода». А также представители Регионального центра развития образования Томской области, областного центра дополнительного образования, педагоги и активисты-экологи от школ и общественных движений. Мероприятие началось с выступления Томоко Ивая, поделившейся наработками японцев в сфере экологического образования и просвещения.

Надо отметить, история, условия развития экологического движения и образования действительно сильно разнятся в наших двух странах. В Японии всегда были сильны традиции, в том числе касающиеся понимания факта, что человек — это часть природы, и всё живое достойно уважения и бережного отношения. Однако осознанное, организованное и научно обоснованное экологическое движение началось, по нашим меркам, достаточно поздно — в конце пятидесятых годов. Это период бурного послевоенного восстановления хозяйственной жизни и не менее бурного развития промышленного производства, сопровождавшихся сильной, невиданной ранее нагрузкой на окружающую среду. Под угрозой оказалась чистота воды, почвы, в воздухе местами наблюдался избыток свинца, кадмия, ртути и так далее. Конечно, внимание общественности неоднократно акцентировали на сложившейся ситуации, но настоящий поворот произошёл после случаев массового отравления рыбой и другими морепродуктами (один из основных видов пищи японцев) и прочих неприятных событий в том же роде.

В 1971 году при правительстве Японии создаётся Управление по охране окружающей среды, и ситуация берётся не только под общественный, но и под государственный контроль. Кроме того, значительные сдвиги в направлении экологии наметились после широко известной конференции ООН по окружающей среде и развитию (Саммит Земли, Рио-де-Жанейро, 3–14 июня 1992 года), где встретились 114 глав государств и представители 1600 неправительственных организаций. Бесспорно, это был самый впечатляющий форум XX века по вопросам экологии. На нём одобрили пять основных документов: Декларацию РИО об окружающей среде и развитии, Повестку дня XXI века, Заявление о принципах управления, сохранения и устойчивого развития всех типов лесов, Рамочную конвенцию по проблеме изменений климата и Конвенцию по биологическому разнообразию.

Тот факт, что через несколько лет, в конце девяностых, именно в Киото приняли протокол относительно квот на выброс парниковых газов, говорит о многом. К тому времени Япония превратилась в одного из идеологов мирового экологического движения, в один из центров раз-





работки природо- и энергосберегающих технологий. Недаром спортивный сбор мусора появился в 2008 году именно в Японии. Его основатель и президент Японской федерации спортивного сбора мусора **Кенъичи МАМИЦУКА** утверждает: если раньше считалось, что для занятий экологией нужно выбираться на природу, за город, то теперь пришло понимание, что экология — это здесь и сейчас. И от каждого из нас зависит, каким будет состояние той среды, в которой мы живём.

От сердца каждого из нас

Научные знания по экологии с девяностых годов прочно вошли в обиход рядовых японцев, начиная с младших классов школы, заканчивая взрослым, даже возрастным, населением. Подчеркну, научные.

Кстати, экологии как предмета в японских школах не преподают, однако информация по этой теме инсталлирована практически во все дисциплины, и в каждой школе есть специалист, ответственный за экологическое образование. Основные принципы экологического образования определены Министерством образования, культуры и спорта Японии. Но госстандартов, в нашем понимании, там, конечно, нет. И содержательную часть экологических знаний определяют на уровне конкретных муниципалитетов и школ.

В обязательном порядке детям рассказывают о правильном обращении с отходами, бережном отношении ко всем ресурсам. Даже, например, к продуктам питания. Представьте себе, есть такой урок, где ребята узнают о том, что планета достаточно щедра, чтобы прокормить всех живущих. Главное — рачительно пользоваться имеющимися ресурсами. Детей учат основам рационального и здорового питания, и неудивительно, что в Японии одна из самых высоких продолжительность жизни — свыше 80 лет. Причём долгожители из Страны восходящего солнца не менее долго сохраняют физическую активность, ясность ума и бодрость духа.

Чтобы педагоги (особенное внимание уделяется учителям младших классов) не «заблудились» в море экологической информации и не остались один на один с необходимостью разработки соответствующих учебных программ, вот уже восемь лет их регулярно собирают вместе по инициативе муниципалитета (в данном случае правительства Токио) для лекций, практических занятий и мастер-классов, проводимых учёными-экспертами — специалистами в той или иной области знаний. Например, когда речь идёт о сохранении биоразнообразия Токийского залива, учителей собирают именно на его побережье, где можно и услышать, и увидеть то, что преподаёт эксперт.

Интересно ещё и то, что экологическое просвещение в Японии, несмотря на скромные размеры этой страны, не носят, так сказать, огульного характера и отражают особенности каждой конкретной местности или уклада.

Напомню нашим читателям, что Япония занимает площадь на двадцать процентов больше, чем Томская область, зато там проживают более 127 млн человек (!). Чуть менее шестидесяти процентов населения — это жители села, чуть более сорока процентов — горожане. Очень здоровое и сбалансированное соотношение, учитывая, что Япония — страна развитого промышленного производства. Большая часть горожан живёт в крупных мегаполисах (в этой стране более десяти городов-миллионников) — Токио, Йокогама, Осака, Нагоя, Саппоро и так далее. И здесь пропагандируется экологическая концепция, связанная с правильной организацией городского пространства, основами градостроительства по принципу устойчивого экологического развития, пропагандой здорового образа жизни среди широких слоёв населения и многими другими аспектами.

По словам госпожи Ивая, в Токио, где проживает более 13 млн человек на территории в 2200 квадратных километров, где ежегодный ВВП составляет 900 млрд $ (представьте, сколько там действующих производств и каких!), свой комплекс проблем.

— Двадцать пять лет я работаю в столичном правительстве и все эти годы я каждый день на себе испытываю эти стрессы большого города, — сказала Ивая-сан.

Образовательная концепция на ближайшие годы, одобренная правительством Токио, включает в себя три пункта по экологии: воспитание в подрастающем поколении нравственности, почтительного отношения к жизни и всему живому, интеграция экологического просвещения в профессиональное образование и массовая экологическая пропаганда в рамках подготовки Токио к летним олимпийским играм 2020 года.

В базовом плане японской столицы по охране окружающей среды также обозначен ряд целей и нормативов, которые необходимо достигнуть в ближайшие годы. Тут уместно будет рассказать о концепции водородного общества «Суисомиру». В настоящее время в Японии набирает обороты идея получения экологически чистого топлива на основе водорода, который при взаимодействии с кислородом образует воду, выделяя при этом энергию. Концепция настолько популярна, что создан музей водородного общества, куда экскурсии с людьми всех возрастов и социальных групп текут рекой, причём со всего мира. Перед правительством Токио поставлена задача: к 2030 году довести количество автомобилей, работающих на водородном двигателе, до двухсот тысяч единиц.

В числе других проблем современного Токио — борьба с повышением температуры в городской среде и, как следствие, с изменением климата. И привлечение возможно большего количества молодёжи к мероприятиям по озеленению японской столицы, а также к наведению чистоты.

Остаётся добавить разве что несколько слов о концепции «Сатояма», разработанной и предложенной для сельских территорий. Согласно ей, баланс естественной природы должен поддерживаться, но не нарушаться человеком. И в сельской местности люди вполне могут жить в гармонии с окружающим миром, следуя сезонным

циклам, занимаясь, как в древности, земледелием и рыболовством. Тогда крестьяне умели обходиться малым количеством пищи и бережно обращаться с собственной энергией, не тратя её на ненужные переживания и пустую суету.

В Японии считается, что мы многому можем научиться у своих предков, поэтому в русле концепции «Сатояма» организован фольклорно-исторический музей, привлекающий значительное внимание. Посетив его, можно не только узнать новое о быте японских крестьян, но и ознакомиться со съедобной флорой и фауной Страны восходящего солнца, а также самостоятельно поучаствовать в сельскохозяйственных мероприятиях и приготовить себе пищу.



В лучших отечественных традициях

В самом начале своего выступления госпожа Ивая уважительно отметила, что вкратце уже прочла о тех наработках в сфере экологического образования, которые имеет Россия в целом и Томская область в частности, и думает, что вряд ли гости смогут нас научить чему-то новому, скорее наоборот.

Отдавая должное скромности и тактичности японцев, плюс к тому, их нынешней изобретательности и энергичности по части экологии, мы всё же готовы констатировать, что здесь нам и вправду незачем «догонять и перегонять», ведь обе страны вполне достойно смотрятся рядом.

Как, очевидно, помнят наши читатели, Всероссийское общество охраны природы было основано после гражданской войны, 28 ноября 1924 года. И его создание одобрили такие известные всем руководители Наркомпроса, как А.В. Луначарский и Н.К. Крупская. В ту пору главной целью организации объявили выработку научного подхода к вопросам сохранения и восстановления природных запасов, а также ведение пропаганды по охране природы среди широких народных масс.

В 1955 году при ВООП начал действовать Кружок юных натуралистов (или юннатов). Одним из его наиболее активных участников стал некто Николай Дроздов, будущий телевизионный ведущий, любимец миллионов.

Сегодня ВООП считает своей миссией поддержание благоприятной экологической и социальной обстановки в стране, охрану окружающей среды, сохранения биоразнообразия флоры и фауны России, а также сохранение и укрепление здоровья населения РФ. Активные члены ВООП и выдающиеся общественные экологические деятели награждаются знаком организации «За охрану природы России».

Если же говорить о промышленной экологии в нашей стране, то ею в современном смысле этого слова занялись уже ближе к концу восьмидесятых годов. По словам **Александра АДАМА**, почти четверть века возглавлявшего департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области, ныне — профессора ТГУ, заведующего кафедрой экологического менеджмента, первые природоохранные органы с трудом находили общий язык с властью и производственниками. Поэтому было решено «достучаться» до них через население. Так возникло объединение четырёх областных департаментов — общего образования, культуры и туризма, природных ресурсов и охраны окружающей среды и среднего профессионального образования — в единую общественную силу. Население услышало и поняло голос этого движения, а экологам стало значительно легче работать, появились первые программы в сфере экологии. А также выросло целое поколение молодёжи, сумевшее повлиять на стереотип мышления старших.

Директор ОГБУ «Облкомприрода» **Юлия ЛУНЁВА** также отметила, что 2017 год объявлен Годом экологии в России, однако мероприятия в сфере охраны окружающей среды идут постоянно. Более того, необходимость экологического образования в России закреплена Федеральным законом № 7 «Об охране окружающей среды», и соответствующие нормативные документы действуют на трёх уровнях власти: федеральном, региональном и муниципальном.

В 2005 году в Томской области для реализации профильных программ был создан Координационный совет по вопросам непрерывного экологического образования. Эффективность его работы во многом определилась благодаря широкому привлечению в состав совета представителей различных социальных групп. В него вошли сотрудники четырёх вышеперечисленных департаментов, учёные томских вузов, педагоги общеобразовательных школ, активисты общественных организаций. Так была выработана Стратегия непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области на 2011–2020 годы и принята программа действий по ней. Важно, что ежегодный план мероприятий по экологическому образованию включает активное межведомственное взаимодействие, что даёт синергетический эффект в работе.

Развитие в этой сфере подразумевает постоянное совершенствование методической базы, проведение масштабных акций с участием широких слоёв населения, мониторинг ситуации. Успешно функционирует трёхуровневая система центров экологического образования и просвещения Томской области. Из 105 таких центров 12 — первого уровня (областные и федеральные учреждения образования, культуры и охраны окружающей среды), 26 — второго (центры дополнительного образования детей, библиотеки, музеи, учреждения профессионального образования) и 67 — третьего (школ и детские сады). Подключены к работе и средства массовой информации.

Большое внимание уделяется регулярному проведению об-



Развитие в этой сфере подразумевает постоянное совершенствование методической базы, проведение масштабных акций с участием широких слоёв населения, мониторинг ситуации.

учающих семинаров и научно-практических конференций для педагогов, конкурсов образовательных экологических программ, изданию методической и научно-популярной литературы. Детей традиционно привлекают к широкому кругу творческих конкурсов и олимпиад, обустройству экологических троп и участию в природоохранных акциях, экскурсиях по особо охраняемым природным территориям, заездам в экологические лагеря, экологическим праздникам, Слёту юных экологов и лесников.

В системе профессионального образования внедрена комплексная целевая программа «Развитие системы экологического образования и воспитания в организациях профессионального образования Томской области». В шести томских вузах, на 17 кафедрах готовят специалистов в сфере природопользования и экологии.

В последние годы становятся всё более популярными акции по высадке деревьев в черте городов и за их пределами, создание припоселковых кедровников, постепенно набирает обороты проведение турниров по спортивному сбору мусора.

Более подробно на работе Центра экологического образования и просвещения первого уровня, созданного на базе Асиновского техникума промышленной индустрии и сервиса, остановился его директор **Юрий КАЛИНЮК**, взявший слово, как гостеприимный хозяин, после гостей.

— Как патриот своей страны и своей малой родины, как эколог в душе и по образованию, я уверен, что сохранение природы и бережного отношения к ней — одна из основ цивилизованного существования и развития общества в целом, — сказал Юрий Владимирович.

И далее сообщил, что ещё в 2004 году инициативной группой, куда входил и он, была разработана и реализуется программа «Асиновский район — территория устойчивого экологического образования и воспитания детей и молодёжи».

Действие программы позволило асиновцам почувствовать себя одной дружной семьёй — от мала до велика, ведь экологические мероприятия района привлекают как детсадовских малышей, так и взрослое население. Например, ежегодный межрегиональный фестиваль (теперь уже с международным участием) по экологическому образованию и воспитанию молодёжи «Я живу на красивой планете», к которому традиционно приурочена межрегиональная научно-практическая конференция обучающихся «Экологические проблемы нашего Причулымья». Интереснейшие доклады детей и подростков на самые разнообразные темы — от выращивания растений в домашних условиях до проведения общественных акций по спасению зелёных территорий — основаны, что называется, на реальных событиях, причём с активным участием юных экологов. А весёлые экологические квесты, а феерический конкурс экологических агитбригад, а совместное высаживание деревьев по окончании фестиваля!.. Разве такое забудешь!

Асиновцы принимают участие в международном детском экологическом форуме «Зелёная планета», республиканском экологическом детско-юношеском фестивале «Земля снежного барса» (Республика Алтай), межрегиональном фестивале «ЭкоЭтно».

Плюс к этому — межрегиональные экологические чтения, региональный детский экологический фестиваль «Кедр — сокровище Сибири», Всероссийский День посадки леса, создание Экологической тропы, ежегодный выезд с сотнями скворечников в лес в Международный день птиц. Участие в проектах: областная эколого-социальная акция «Молодёжь за здоровый лес», «Начни с дома своего», муниципальный этап Всероссийской акции «Марш парков», организация клуба друзей WWF «Экологический транзит». Проект «Зелёная экология», «Хранители лесов Томской области», «Томск — кедровая столица». Пример активной жизненной позиции являет работа волонтёрского движения «Аквамарин».

Экологическое просвещение обеспечивается информационной поддержкой действующего сайта **asino-ecolog.com**, выпуском бюллетеня «Экологический индикатор», мероприятиями, проводимыми в созданном два года назад Музее природы и экологии Асиновского района.

Словом, всего не перечислишь. Но главное, к чему стремится техникум, отмечающий в этом году свой семидесятилетний юбилей, — это подготовка специалистов для лесопромышленного комплекса с глубокими, всесторонними знаниями по экологии, ведь без этого невозможно рациональное современное природопользование.

После «круглого стола» японским гостям показали кабинет информатики и робототехники, мастерскую по деревообработке, музейный комплекс АТпромИС.

— Мы открыты для сотрудничества и приглашаем снова посетить наш техникум для конструктивного диалога по экологии и обмена опытом! — сказал в завершение встречи Юрий Калинюк.

СПРАВКА «РС»

Достижения Асиновского техникума промышленной индустрии и сервиса в сфере экологии:

- **Диплом победителя конкурса «Современность и традиции»** регионального этапа XV Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2017»
- **Диплом Лауреата конкурса «Новаторство в образовании»** в номинации «Самый успешный проект в области экологического образования и воспитания детей и молодёжи» (2015, 2016 годы)
- **Диплом III степени победителя конкурса «Сохраним кедровый край вместе!»** в номинации «Образовательное учреждение» областного проекта «Томск — кедровая столица!» (2015 год)
- **Диплом победителя в номинации «СМИ и новые медиа»** V ежегодной премии «ЭКОПОЗИТИВ-2015»
- **Диплом победителя областного конкурса «Хранители лесов Томской области» (2015 год)**
- Коллектив преподавателей техникума во главе с директором является лауреатом премии Томской области в сфере науки, образования, культуры и здравоохранения (2011, 2016 годы)

Содержание

Событие

8 «Амкодор» укрепляет позиции

9 ТКСТ: Томск, который строишь ты!

Партнёрство

10—11 С «Амкодором» — выгоднее!



С Днём учителя!

12—14 Лечить умением и теплом своего сердца

15 IT: всегда на шаг впереди!

16—17 Рождённый ОПК для мира на века

18—19 Гимназия — заветный уголок. И твой, и мой!

20—21 Каргасокская школа-интернат № 1: жизнь — это непрерывное обучение

22 Заозёрная школа: 140 лет на службе томского образования

23 Детская музыкальная школа № 2: выше музыки только звёзды

24 Как по нотам

25 Рисовать мир — значит, делать его ярче!

26 Выбери дело по душе!

27 Мариинская школа: мы чтим свою историю

28 Тренер высшей пробы

29 ...А знаешь, всё ещё будет!

История с Михаилом Худобцом

30—31 На кислороде нефтяного Севера

Функции редакции выполняет ООО «Издательский дом «Смелая версия», член Ассоциации инновационных предприятий и организаций города Томска и Томской области.
Главный редактор — Татьяна Сергеевна НАРАЕВА.
Вёрстка — К. ТЕРЕНТЬЕВА.
Корректура — О. ГЛЕБОВА.
Фото — В. ПОЛОВНИКОВА, Т. НАРАЕВА, М. КОБЗЕВ.
Менеджер по рекламе — Е. КОСОБОКОВА, А. ЗАЙЦЕВА.

Журнал специализируется на сообщениях рекламного характера, содержит рекламно-информационные, научно-популярные материалы. Выходит с января 2008 года, распространяется на территории Томской области среди руководства предприятий нефтегазового сектора, строительной индустрии, инновационной и образовательной сферы, лесной промышленности, а также ряда других предприятий.
Цена свободная.

ФАКТИЧЕСКИЙ АДРЕС РЕДАКЦИИ, УЧРЕДИТЕЛЯ, ИЗДАТЕЛЯ: 634021, Томск, пр. Фрунзе, 111, оф. 310, телефоны (3822) 28-24-60, 28-24-61, 28-24-62, 28-24-63, 211-544, 211-200.
Эл. почта: smel.rs@mail.ru, smel@sibmail.com, www.smel.tomsk.ru

Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Полное или частичное воспроизведение материалов, опубликованных в настоящем издании, допускается по согласованию с редакцией. Ссылка на журнал обязательна.
Мнения, высказанные авторами материалов, могут не совпадать с точкой зрения редакции. За достоверность опубликованной информации, точность приведённых цитат, а также за то, что материалы не содержат данных, не подлежащих открытой публикации, ответственность несут авторы материалов.
Рекламируемые товары подлежат обязательной сертификации, услуги — лицензированию. Редакция не несёт ответственность за информацию, опубликованную в рекламных материалах.

Издание зарегистрировано в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охране культурного наследия по Новосибирской области. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС 12-1762 от 18 декабря 2007.

Учредитель — ООО «Издательский дом «Смелая версия».

Отпечатано в ООО «Типография «Иван Фёдоров», 634026, Россия, Томск, ул. Розы Люксембург, 115, стр. 1.
Тел. (3822) 78-30-80, 78-80-80,
эл. почта: mail@if.tomsk.ru
Заказ № 17559.
Тираж 5000 экз.
Подписано в печать 02.10.2017.
Дата выхода в свет 04.10.2017.

12+

Суши Break

г. Томск,
ул. Павла Нарановича, 10,
ул. Нахимова, 15.

Телефоны:
48-18-08,
48-28-08,
8-900-922-1101
sushibreak.ru

При заказе с 12⁰⁰ до 16⁰⁰
СКИДКА 15%

Доставка в офис!

Большой выбор суши



Салаты





Пицца

А также горячие блюда и десерты


Кенъичи Мамицука





Сбор мусора — это спорт!

А ещё это весело, интересно, полезно... В общем, жители всех стран, присоединяйтесь!

9 и 16 сентября в Томске в рамках общероссийского экологического марафона «360 минут» состоялись два турнира по спортивному сбору мусора, организованные администрацией Томской области в лице департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды, ОГБУ «Облкомприрода», Ассоциацией организаций, занятых в сфере обращения с отходами, и Японской федерацией спортивного сбора мусора. Их представители выступили также в качестве судей состязания. У всех участников мероприятия было отличное настроение, и погода не подкачала.

Текст: Татьяна НАРАЕВА

Надо отметить, такие турниры в прошлом году проводились в нашем городе впервые, и впервые они шагнули за пределы Страны восходящего солнца. Президент Японской федерации спортивного сбора мусора **Кенъичи МАМИЦУКА**, — он же изобретатель данного вида спорта — в интервью «РС» сказал, что он очень благодарен Томску и счастлив снова посетить его, потому что именно наш город придал спортивному сбору мусора международный статус. И в этом году одновременно с томичами уже собирали мусор на результат в Сеуле, столице Южной Кореи.

— Суть соревнований — в решении проблем чистоты окружающей среды. И не за счёт чьих-то сил или денег, а силами самих жителей территории, — заметил Мамицука-сан. — Вместе мы можем многое!

Кстати, в Японии с 2008 года состоялось уже более 600 турниров, в которых приняли участие свыше 63 тысяч человек в возрасте от 10 до 70 лет. Только в прошлом году состязаний было 77, то есть проходили они чаще раза в неделю. И в каждое такое мероприятие включились 150–200 человек. Жители Страны восходящего солнца практикуются в спортивном сборе мусора в городах, парках, на побережье моря и по берегам рек. Однако чаще всего действуют в городской среде крупных мегаполисов, особенно нуждающейся в заботе и внимании.

Правила турнира просты и понятны: команды, в каждой из которых по пять участников, в течение часа в пределах чётко обозначенной территории должны собирать мусор, по возможности сортируя его (стекло — отдельно, пластик — отдельно, бумага и картон — тоже отдельно). За сортированные отходы командам начисляется по 50 баллов за килограмм, за несортированные — по 20 баллов. Крупногабаритный мусор в зачёт не берут, опустошать мусорные урны и баки запрещается.

— В прошлую субботу чистоту наводили вдоль Тропы здоровья на стадионе «Буревестник» студенты десяти учебных заведений Томска, Асина, Бакчара и Молчанова. Территория, как и в данном случае, выглядела визуально чистой, однако было собрано свыше 600 килограммов мусора, — комментирует **Юлия ЛУНЁВА**, директор ОГБУ «Облкомприрода». — Сегодня в Лагерном саду мы видим двенадцать команд, десять из которых представляют организации из различных сфер экономики Томской области, одна состоит из инициативных граждан нашего города и ещё одна сформирована из членов японской делегации. Посмотрим, кто на этот раз будет лучшим!

В турнире по спортивному сбору мусора приняли участие команды ОАО «ТомскНИПИнефть», АО «Транснефть-Центральная Сибирь», сборная холдинга «Сибур» (ООО «Томскнефтехим» и ООО «Биаксплен Т»), ОАО «Томское пиво», Корпоративный институт ООО «Газпром трансгаз Томск», АО «Сибкабель», АО «ТОМЗЭЛ», ООО «Газпромнефть-Восток», ООО «Перилла». Образовательную сферу представил педагогический коллектив Асиновского техникума промышленной индустрии и сервиса. За каждой из команд (чтобы не было нарушения правил) организаторы турнира закрепили двух общественных наблюдателей из числа волонтёров — студентов ТПУ, ТГУ, Томского механико-технологического техникума и просто инициативных горожан, зарегистрировавшихся на соответствующей страничке в ВКонтакте.

— Наши студенты уже дважды принимали участие в таких турнирах, и мы решили тоже последовать их примеру, чтобы на собственном опыте пройти эти состязания, — говорит **Ирина ЕГОРОВА**, начальник отдела по воспитательной работе АТпромИС. — Плюс хотим оценить свои возможности и на других посмотреть.

— Это по-настоящему круто, так как присутствует соревновательный элемент, — считает **Юрий КАЛИНЮК**, директор АТпромИС. — Понятно, почему в Японии удаётся привлечь так много детей и молодёжи к спортивному сбору мусора. Просто уборка территории — это одна история успеха, а делать то же самое с творческой новизной, спортивным интересом — совсем другое дело. Обязательно договоримся с администрацией своего района о выделении самого запущенного участка, наберём активистов и сделаем его образцовым, чтобы это действительно выглядело показательно, контрастно и впечатлило людей. Уверен, у нас в Причулымье такая инициатива приживётся.

Приветствуя участников турнира, **Казуя САЙТО**, исполнительный директор Токийской общественной экологической корпорации, в частности, отметил, что особой значимостью таких мероприятий является возможность объединения большого количества простых людей для решения глобальных общепланетарных задач.

— Мы вместе можем сделать нашу планету чистой, — сказал он. — Токио и Томск: давайте дружить!

Далее господин Мамицука, по сложившейся традиции, провозгласил клич:

— Сбор мусора…

И ему в ответ хором участники турнира громко прокричали:

— … это спорт!

Таким образом был объявлен старт, и команды под энергичные современные музыкальные ритмы отправились завоёвывать победу в состязании.

Итогом явились 926 килограммов мусора, из которых 145 собрали сотрудники ООО «Газпромнефть-Восток», снова занявшие первое место, как и в прошлом году. 119 килограммов представила на финише команда ОАО «ТомскНИПИнефть» и 99 килограммов принесли педагоги АТпромИС. Отдельного приза удостоились активисты ОАО «Томское пиво», особенно отличившиеся при сортировке мусора.

В завершение хочется добавить, что следующий год объявлен в России Годом Японии, и, конечно, в его рамках состоится откровенный и конструктивный диалог обеих стран по многим актуальным вопросам мирового порядка. Однако такие турниры как нельзя лучше показывают: чтобы дружить и вместе бороться за чистоту нашей планеты, не нужно временных и организационных регламентов, нужно просто всегда слышать и понимать друг друга!







«Амкодор» укрепляет позиции

18 августа в Томске открылся сервисный центр белорусского холдинга «Амкодор»

Что бы там ни говорили, а всегда приятно совместить взаимовыгодное сотрудничество с дружескими отношениями. Пример тому — открытие сервисного центра белорусского холдинга «Амкодор» в Томске, знаменующее выход на новые рубежи взаимодействия с томскими лесозаготовителями, коммунальщиками, дорожниками и представителями сельскохозяйственной отрасли.

Текст: Татьяна НАРАЕВА

Помещение, где расположен склад запчастей на всю линейку производимой «Амкодором» техники, цех по ремонту агрегатов, а также мобильный офис и сервисные автомобили для ремонта машин по месту эксплуатации, находится на территории базы томского лесхоза в селе Тимирязево. Символично поэтому, что показательные для гостей, прибывших на открытие сервисного центра, промышленные испытания харвестера модели 2562 провели тоже на территории томского лесничества — на Темерчинском участке.

— Несмотря на то, что данный лес относится к защитной категории, здесь необходимо было расширить просеки под противопожарные разрывы, и мы предложили специалистам компании «Амкодор» продемонстрировать возможности своей техники таким образом, — сказал **Роман СМАЛЕВ**, заместитель начальника департамента лесного хозяйства Томской области.

— Спецтехника «Амкодор» выпускается не один десяток лет, все технологии отработаны, поэтому главными качествами нашей продукции мы считаем качество и надёжность, — убеждён **Александр ГАРАВСКИЙ**, руководитель дистрибьюторской компании «Амкодор-Росмаш». — А теперь, благодаря наличию сервисного центра, технику будет значительно удобнее и дешевле обслуживать. К слову, поставляемые модели изготовлены с учётом местных климатических условий. Как официальный дистрибьютор в Западной Сибири, мы активно развиваем продажи техники «Амкодор» в различные сферы промышленного производства. Взять, к примеру, ЛПК. Линейка включает в себя не только традиционные малые лесозаготовительные комплексы, — харвестер, форвардер, погрузчик, но и рубильную машину. Не так давно получили заказ на измельчительную машину 2904 мощностью 323 лошадиных силы, производительностью до 140 кубов в час. Полученную в результате переработки субстанцию можно использовать в качестве топлива для котлов, сырья для производства пеллет и так далее. Коммунальную технику можно использовать также в дорожно-строительном секторе. Обратите внимание, навесное оборудование можно сменить, не выходя из кабины, в течение двух-трёх минут. Сами машины — компактные, предназначенные для работы в городских условиях, в том числе на тротуарах. Если говорить о сельском хозяйстве, то уже сейчас одним из крупных холдингов Томска заказано сушильное оборудование и машины для трамбовки и подготовки силоса.

Следует подчеркнуть, «Амкодор» в последние годы стремится полностью перейти на собственные комплектующие, но в настоящее время сотрудничает по части поставки двигателей с немецкой компанией Deutz, а по гидравлике и автоматике — с коллегами из Финляндии (компания Kesla).

Кстати, финские гости почтили своим присутствием томский праздник и охотно поделились впечатлениями:

— Томск — прекрасный старинный город, и мы очень рады, что смогли собственными глазами увидеть его оригинальную деревянную архитектуру, почувствовать колорит сибирской старины, — комментирует **Вели КЯХКА**, технический специалист компании Kesla. — Что касается отношений с Россией и Белоруссией, в целом, то они продолжают укрепляться. Более 60 процентов продукции мы продаём на экспорт в различные страны, в том числе в Россию и Белоруссию. С «Амкодором» сотрудничаем около десяти лет, и хотим сказать, это надёжный партнёр.

Значимость долгосрочного, плодотворного и взаимовыгодного делового сотрудничества с белорусской стороной также отметили заместитель руководителя Федерального агентства лесного хозяйства РФ **Михаил КЛИНОВ**, начальник управления науки и перспективного развития Рослесхоза **Владимир ДМИТРИЕВ**, руководитель отделения Посольства Республики Беларусь в Российской Федерации в городе Новосибирске **Сергей ПЯТКОВ**, представители предприятий лесопромышленного комплекса и администрации Томской области.

После презентации и церемонии открытия центра вниманию гостей предложили семинар-презентацию по технике для лесопромышленного комплекса производства «Амкодор»: обзор модельного ряда техники МЛПК, обсуждение вопросов эксплуатации, производительности, себестоимости заготовки леса и другие актуальные вопросы.





ТКСТ: Томск, который строишь ты!

14 сентября, в канун 95-летия Томского коммунально-строительного техникума, на его территории состоялась торжественная церемония закладки аллеи профессионально-технического образования Томской области. Отныне эта дата станет значимой, и вот почему.

Текст: Мария ЗАЙЦЕВА

В этот день 25 директоров учебных заведений со всей области, представители департамента профессионального образования и учебно-методического центра ДПО собрались на территории техникума, чтобы заложить Аллею профессионального образования.

Каждый из участников этого мероприятия собственными руками посадил маленькую ёлочку, как символ долголетия и процветания большой системы профессионального образования. Теперь на пустыре, где некогда росли старые тополя, набираются сил молодые деревца.

— Всё это важно для каждого из нас, ведь с годами меняются директора, меняется формат учебного заведения, а деревья остаются на долгие времена. Ты всегда можешь вернуться сюда и увидеть, как поживает твоё вечнозелёное дерево, — комментирует **Владимир ШЕНДЕЛЬ**, директор ТКСТ. — Этим мероприятием мы объединили множество поколений студентов и педагогов по всей области, и теперь все они много лет будут ухаживать за елями.

— Прекрасно, когда в нашей системе образования появляются интересные традиции, а когда они ещё связаны с юбилейной датой, это памятно вдвойне. Мне бы хотелось, чтобы это мероприятие подвигло другие учебные заведение на такие же, не менее интересные идеи, — добавляет **Виктор КУЛЕШОВ**, директор Томского механико-технологического техникума.

Впрочем, идея создания тематической аллеи витала среди директоров уже много лет, неудивительно, что столь необычная традиция зародилась именно в ТКСТ. Один из старейших техникумов Сибири на протяжении почти вековой истории продолжает готовить высококлассных специалистов своей отрасли.

История Томского коммунально-строительного техникума уходит своими корнями в далёкий 1922 год, когда постановлением Сибпрофроба он был основан на базе профессионально-технической школы. Сама школа, готовившая тогда кадры по строительным специальностям, изначально существовала на базе Королёвского ремесленного училища.

До 1947 года техникум оставался единственным в Сибири учебным заведением, имевшим чисто строительный профиль, в том числе располагавшим архитектурно-строительным отделением. Здесь готовились профессиональные техники-архитекторы и техники-строители. В эти годы закладывалась не только материальная основа учебного заведения, но и создавался мощный коллектив преподавателей. Большой вклад в становление техникума внесли возглавлявшие его на разных этапах истории руководители: Л.В. Михайлов, В.И. Шегуров, В.Н. Левин, Г.И. Горбенко и С.Б. Покрасс.

Сегодня ТКСТ, бесспорно, — динамично развивающееся современное учебное заведение. В его распоряжении — огромный арсенал инструментов и технологий для подготовки высококлассных специалистов реального сектора экономики, а также для прохождения студентами практики автономно. По последнему слову техники оснащена газовая котельная, современные сварочные и сантехнические мастерские, в которых обучаются около полутора тысяч студентов и слушателей.

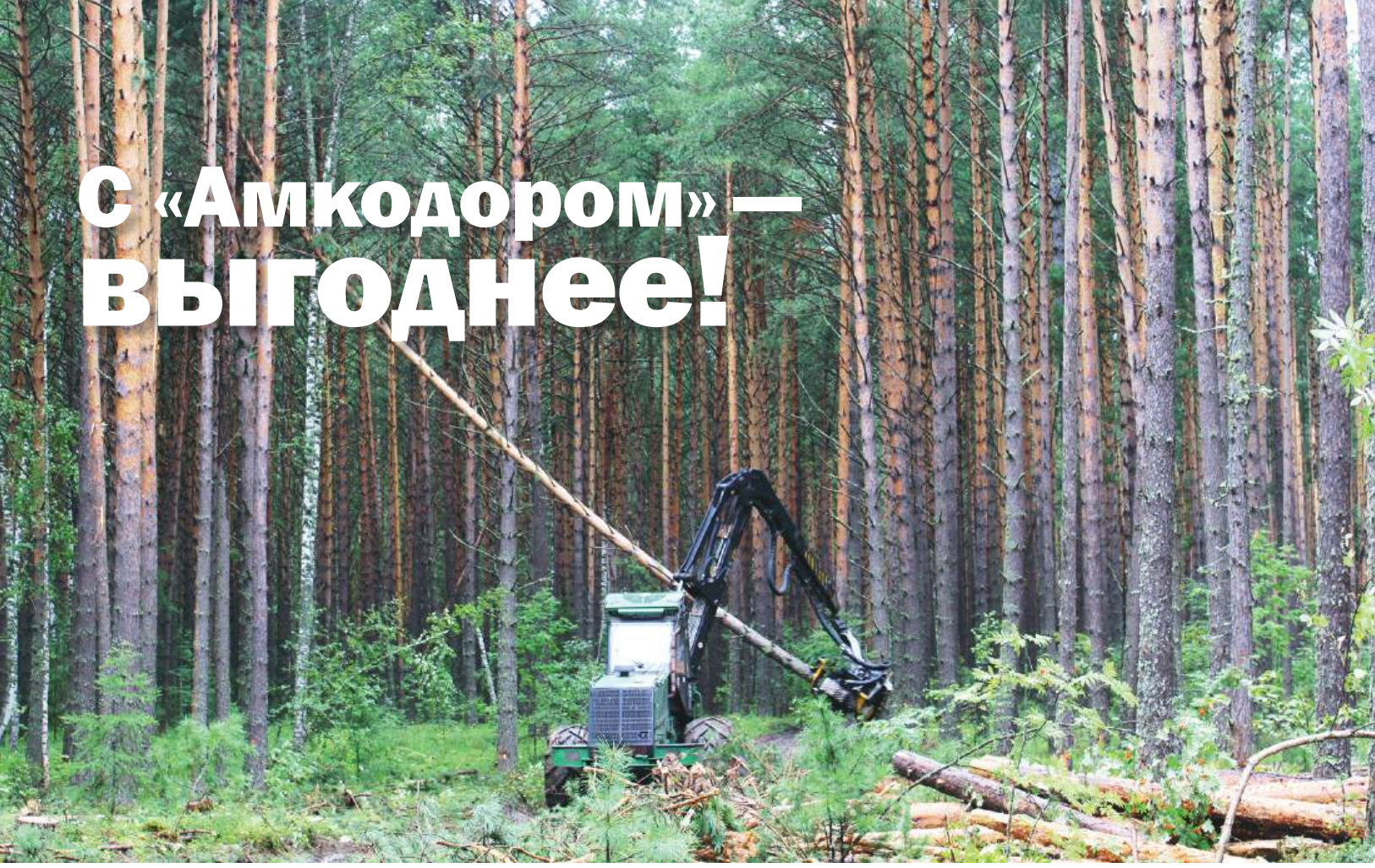
Дабы подогреть интерес своих студентов к будущей карьере, с 2016 года техникум активно участвует в конкурсе молодых профессионалов World Skills Russia. Уже в первый год студенты (да что уж там говорить, практически состоявшиеся специалисты) подняли планку достаточно высоко: один из учеников ТКСТ по компетенции «слесарь-сантехник» занял шестое место на всероссийском этапе. В этом году желание штурмовать вершины именитого конкурса появилось у многих ребят, поэтому участвовать будут уже по пяти различным компетенциям. Причём важно, чтобы при подготовке к конкурсу не страдал сам процесс обучения. Практика практикой, а теоретическую часть никто не отменял.

— На наш взгляд, профессионал — это человек, который подготовлен под конкретное рабочее место и для определённой организации. Он владеет всеми нужными компетенциями и в течение всей профессиональной деятельности постоянно стремится к саморазвитию, повышению квалификации, — добавляет директор. — Мы стараемся сделать всё, чтобы наших специалистов просто «с руками и ногами» разбирали ещё во время учёбы.

К слову, техникум сотрудничает с большим количеством работодателей: ОАО «ТДСК», ЗАО «Карьероуправление», ОАО «ГазХимстройИнвест» и многими другими. Да и сам ТКСТ является работодателем: здесь не редкость педагоги, которые после окончания вуза вернулись в родной техникум, но уже в качестве преподавателей.

— На базе техникума мы имеем многофункциональный центр прикладных квалификаций, где можно пройти подготовку, переподготовку и повышение квалификации по целому спектру профессий. Но сегодняшняя главная задача — сосредоточить в этом центре всё новое и передовое. Поэтому стараемся выходить на крупные фирмы, такие как Knauf, Bosch, «ТехноНиколь». Их представители проводят тематические семинары с нашими преподавателями, студентами, специалистами профильных строительных компаний, — завершает нашу беседу Владимир Ассерович. — Я очень рад, что наш техникум с такими глубокими историческими корнями продолжает двигаться в ногу со временем и сохранять свою актуальность для региона. Пусть аллея, которую мы заложили сегодня, станет началом большого пути для всех ребят, приходящих в систему профессионального образования!

С «Амкодором» — выгоднее!



Если вы, будучи владельцем частного или руководителем государственного предприятия, всё ещё ломаете голову, как развиваться в ближайшее время, невзирая на кризис и санкции Запада, обратите внимание на технику «Амкодор»! Потому что это очень выгодно по цене, экономично и интуитивно понятно в эксплуатации, и патриотично, ведь технику делают в дружественной нам, родной Белоруссии.

Но отбросим пафос и поговорим по-деловому. Официальным дилером холдинга «Амкодор» на территории Томской области является известная многим производственникам компания с хорошей репутацией — ООО «РУБИКОН-СТ». Её директор **Эдвард ЗАГУДИЛЛИН** в беседе с редактором «РС» **Татьяной НАРАЕВОЙ** отзывается о белорусской технике весьма положительно:

— Я помню ещё те погрузчики ТО-18, ТО-28, ТО-30, которые выпускались с советских времён, назывались ласково «Тошками» и приобретались в Томске с удовольствием, так как отличались надёжностью и долговечностью в эксплуатации, — делится Эдвард Радисович. — А когда сформировался холдинг «Амкодор», качество техники выиграло ещё больше: лучшие традиции советского качества и европейские передовые разработки соединилось в одно целое наилучшим образом. И теперь белорусская техника продаётся по всему миру.

— Почему именно сейчас она становится всё более популярной в России, причём в самых различных сферах экономики и у предприятий разных форм собственности?

— Тут всё вполне объяснимо: это компания, находящаяся на территории страны — члена Таможенного Евразийского экономического союза, следовательно, она рассматривается практически как отечественная при проведении тендеров на закупку. А поскольку приобретение техники «Амкодор» довольно щедро субсидируется белорусской стороной, то покупать её выгодно. Скажем так, она почти вдвое дешевле техники ведущих мировых производителей, а по своим эксплуатационным характеристикам часто не просто сравнима с этими брендами, но даже в чём-то превосходит. Например, форвардер «Амкодор» обладает более высокой проходимостью, чем большинство зарубежных аналогов. Всё-таки, условно, механическая коробка передач лучше, если речь идёт о бездорожье…

— То есть лесозаготовители скоро все «пересядут» на «Амкодор»?

— Уже сейчас многие предпочли этого производителя другим. Ведь теперь не только крупным, но и средним лесозаготовителям по силам купить современную, надёжную и высокопроизводительную технику для работы. Но хочу сразу оговориться: линейка лесозаготовительной техники «Амкодор», конечно, не такая широкая, как у фирм, занимающихся только этим, да ещё и на протяжении десятков лет. Однако основной функционал белорусский холдинг покрывает: есть харвестеры (да, кабина не такая «крутая» по дизайну, меньше по размеру, чем у некоторых других компаний-производителей, но зато её легче отопить или кондиционировать), форвардеры, погрузчики, тягачи, рубильные машины. Всё это работает примерно с той же производительностью, что и техника части ведущих мировых брендов, в чём-то даже лучше. Кстати, недавно белорусские коллеги испытывали так называемую «тяжёлую» лесозаготовительную технику, причём в качестве полигона выбрали именно Томскую область. Надеюсь, скоро мы увидим, как эти машины выходят с конвейера.

— Все мы знаем, что отечественные автомобили дешевле импортных, но вот проходит год-два, и машина начинает «сыпаться», обходясь в эксплуатации дороже. Не говоря уже о хлопотах с ней. Что мы имеем здесь?

— Я вас порадую. Здесь картина в корне другая. Все комплектующие либо белорусского производства (надёжно, проверено годами), либо импортного из числа тех, что стоят у лидеров мирового рынка. А значит, служат столько же. Причём тот же двигатель, сделанный в Минске, обойдётся потребителю в несколько раз дешевле. Я уже не говорю о том, что некоторые модели импортной лесозаготовитель-









ной техники работают только на топливе Евро-4, Евро-5. А где вы найдёте его на делянах в сибирском лесу? «Амкодор» же может трудиться ударными темпами даже на топочном топливе. А если вы будете обслуживать этот двигатель так же, как импортный, он прослужит гораздо дольше, чем обещанные девять тысяч моточасов или три года эксплуатации до первого капитального ремонта.

— Обучение работе на технике «Амкодор» — это сложнее или проще, чем у других?

— Вопрос задан не совсем корректно. Отвечу, самый оптимальный вариант — это отправлять своих сотрудников на учёбу в обучающие центры «Амкодор». Там отлажены технологии подготовки специалистов: сначала на симуляторах, затем группу ведут на практику на заводы, показывают технику в разобранном виде, процесс сборки, отладки. Обучающиеся знакомятся со всеми узлами, агрегатами, запасными частями, учатся понимать, что с чем связано, как функционирует. Изучают диагностику, техническое обслуживание и только потом выезжают в лес на делянку, где непосредственно на практике осваивают свою будущую работу.

— Почему техника «Амкодор» удобна для дорожников, строителей, коммунальщиков, компаний логистической направленности?

— Очень широко представлена линейка погрузчиков: самых разнообразных — фронтальных, универсальных, с бортовым поворотом, телескопической стрелой, на базе тракторов МТЗ, вилочных и так далее. Они, как уже говорилось, надёжные и функциональные, — за счёт быстросъёмного навесного оборудования. И грамотно сделаны: на них хорошо работать практически в любых ландшафтных условиях (в городе, за городом, — неважно). Кстати, о логистических центрах: для них «Амкодор» также производит электрические и гидравлические тележки, вилочные погрузчики.

— В Томской области сейчас достаточно активно идёт развитие сельскохозяйственной отрасли. Чем может быть полезен «Амкодор» селу?

— Сельскохозяйственная техника этой марки по характеристикам тоже приближена к зарубежным аналогам, но значительно доступнее по цене. И огромный плюс заключается в том, что в ремонте она понятна нашим сельчанам, что сильно упрощает дело. Тут опять же погрузчики, кроме того, экскаваторы, косилки, силосы, мелиоративная техника. Зерносушильное оборудование — прекрасное. Здесь белорусы пошли по китайскому пути: выбрали передовую конструкцию, тщательно изучили её, выпустили свою конструкторскую документацию и успешно реализовали. Выпускают разное по производительности и «глубине» переработки зерносушильное оборудование. В результате: и качество, и надёжность, и производительность — всё на высоте. Очень рад, что недавно в Томске открылся сервисный центр «Амкодор», где есть склад запасных частей, действует мобильная ремонтная бригада. Думаю, теперь наши строители и лесники почувствуют ещё и «заводское плечо», а продажи техники продолжат расти.

СПРАВКА «РС»

ХОЛДИНГ «АМКОДОР» исторически вырос из мастерских, основанных 1 февраля 1927 года по производству кроватей, санок, детских велосипедов, бидонов, чайников, игрушек и так далее. В этом же году на базе мастерских сформирована фабрика «Возрождение».

В 1930-м предприятие преобразовано в завод «Ударник», выпускавший товарные и возовые весы, безмены, никелированные замки и так далее.

В годы ВОВ производственные помещения были практически полностью уничтожены фашистами. На чудом сохранившихся станках, извлечённых из-под обломков цехов, изготавливали чугунные болванки, оконную и дверную фурнитуру, сковороды и оцинкованные вёдра.

В пятидесятые-шестидесятые годы произошёл большой технологический скачок, позволивший заводу выйти на новый уровень работы. «Ударник» приступил к производству дорожных и землеройных машин. Налаживается серийный выпуск многоковшовых гусеничных погрузчиков, лесных канавокопателей, многоковшовых автопогрузчиков на пневматическом ходу, шнекороторных снегоочистителей, снегопогрузчиков и другой необходимой для народного хозяйства техники.

Первый погрузчик на собственном шасси с шарнирно-сочленённой рамой сошёл с конвейера в 1970 году. Появление одноковшовых колёсных погрузчиков сыграло важную роль в механизации строительных и дорожных работ, а также коммунального хозяйства нашей страны. Погрузчику ТО-18 был присвоен Государственный Знак качества, а в 1975-м машину отметили Золотой медалью ВДНХ и дипломом I степени.

В апреле 1991 года на базе завода «Ударник» создано ОАО «Амкодор». Сегодня это холдинг, включающий в себя 29 предприятий, выпускающих более 120 моделей и модификаций техники, востребованных во многих странах мира. Это представительство в Москве и широкая дилерская сеть по всему миру.



Лечить умением и теплом своего сердца

Томскому базовому медицинскому колледжу в следующем году – 140 лет

Есть профессии, которые не имеют вроде бы прямого отношения к педагогике, но тем не менее её представители всю свою жизнь несут просвещение в массы. Потому что без этого — никак. Классический пример — медицинские работники, особенно среднего звена и работающие в районах. К ним и за помощью, и за советом люди идут, ведь слово и душевное внимание сами по себе — лекарство.

Текст: Татьяна НАРАЕВА

Именно так хочется рассказывать о Томском базовом медицинском колледже, который в следующем году отметит 140 лет со дня основания.

Всегда — в гуще народной

Школа повивальных бабок открылась в Томске в 1878-м, то есть десятью годами раньше университета. Причём не только в силу жуткого кадрового голода, как говорят сейчас. Дело в том, что от антисанитарии и неквалифицированных действий деревенских повитух умирало очень много младенцев и рожениц. И выпускницам школы вменялось в обязанность, в том числе, вести просветительскую работу среди населения, разъясняя простые для нас, современных людей, вещи.

Конечно, позже в школе начали преподавать по совмещению профессора медфакультета ТГУ, и уровень учебного заведения вырос. А в годы Гражданской войны, первые годы советской власти, в Великую Отечественную войну как педагоги, так и выпускники школы были нарасхват. И позже, в пятидесятые-шестидесятые, в период демографического бума стали ещё нужнее.

Сегодня, благо, в стране всё стабильно, а медсёстры и фельдшеры требуются и требуются, причём как в профессиональном, так и социальном смысле этого слова. И парадокс состоит в том, что в век Интернета и общей доступности информации медицина снова «идёт в народ». Почему?

— Действительно, в настоящее время мы наблюдаем всплеск волонтёрского движения среди студентов вообще, и медиков, в частности, — комментирует ситуацию **Татьяна ЛОЖКИНА**, директор Томского базового медицинского колледжа, отличник здравоохранения РФ. — И это очень хорошо не только для населения, которое перегружено различной медицинской информацией, часто ненаучной, недостоверной, а то и откровенно вредной. Это хорошо и для студентов — с точки зрения понимания социальной значимости получаемой ими профессии, а также приобретения надпрофессиональных компетенций в качестве дополнительных, но таких необходимых в жизни и будущей работе.

По словам Татьяны Юрьевны, многие ребята приходят в колледж осознанно, чтобы в дальнейшем сразу пойти в практическую медицину или продолжить обучение в вузе. Некоторые же студенты не уверены в правильности сделанного выбора, поэтому участие в волонтёрском движении помогает понять, в том ли направлении они идут.

Взять, к примеру, проект «Научись спасать жизнь», инициированный МЧС России. Волонтёрами в нём становятся обычно студенты первого-второго курсов. Их обучают основам оказания первой помощи, потом дают возможность подкрепить это практикой, и только после этого отправляют обучать население.

Или возьмём «Проект С.В.И.П.Е.Р. Лаборатория», который организован на региональном уровне ОГБУЗ «Томский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и другими инфекционными заболеваниями» и ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж». В рамках этого волонтёрского движения студенты-медики пройдут обучение в качестве тренеров профилактического мероприятия, направленного на борьбу со СПИД и ВИЧ-инфекцией. В игровой форме они смогут рассказать школьникам о том, как распространяется болезнь, что необходимо делать, чтобы не заразиться, что предпринять, если страшный диагноз подтвердился, и так далее.

— Практическая составляющая обучения в колледже всегда была сильна, и сегодня занимает почти 70 процентов всего учебного процесса, даже если не брать в расчёт волонтёрскую работу, — продолжает Татьяна Юрьевна. — Мы готовим своих студентов к активному взаимодействию с населением, потому что средний медицинский работник — это человек, зачастую находящийся ближе всего к пациентам. Он должен выслушать, направить к нужному специалисту. Для этого студенты проходят много дисциплин, позволяющих сформировать клиническое мышление. Также в наши образовательные стандарты заложены часы по профилактической медицине, что тоже очень актуально.

Практика, кстати, является и залогом правильного выбора дальнейшей карьерной траектории будущего медика. Вот почему большинство студентов начинают подрабатывать в лечебных учреждениях, пробуя себя в разных направлениях медицинской деятельности. И выходит, что кто-то едет на практику в свой же район, и районные больницы всегда с благодарностью принимают таких ребят, поскольку на селе существует дефицит молодых квалифицированных кадров, умеющих и желающих работать. Другие идут в родильные дома, стоматологические и косметологические клиники, городские больницы и так далее. Каждый выбирает то, что ему по душе.

— Приглашение на World Skills Russia мы тоже восприняли как возможность поучаствовать в социальном мероприятии, — продолжает директор колледжа. — Хотя компетенция «Медицинский и социальный уход» представляет собой сильно усечённую версию компетенции младшей медицинской сестры по уходу за больными. Однако там своя специфика подготовки, своя методика преподавания, поэтому мы решили взять её на вооружение и широко тиражировать в учебном заведении. Надеюсь, позже, при взаимодействии с организаторами WSR мы сможем расширить блок по этой компетенции. Замечательно, что нам будет с кем посоревноваться: это и наш филиал в городе Колпашево, и фармацевтический колледж при СибГМУ.

Практическая составляющая обучения в колледже всегда была сильна и сегодня занимает почти 70 процентов всего учебного процесса. Мы готовим своих студентов к активному взаимодействию с населением, потому что средний медицинский работник — это человек, зачастую находящийся ближе всего к пациентам.

И врачи, и учителя

Однако в любом случае, о каком получении знаний ни шла бы речь, всегда играет роль, кто эти самые знания даёт. Поэтому высококвалифицированный педагогический состав в данном случае не просто важен, а жизненно необходим, ведь от того, как обучат ребят, зависят судьбы тысяч пациентов.

Но медицинское учебное заведение — это прежде всего особая атмосфера, которая формируется годами и даже поколениями. Неудивительно, что среди педагогов колледжа есть представители династий.

Как, например, **Ольга БОБИНА**, заслуженный учитель РФ. Её мама Евгения Яковлевна Бобина возглавляла тогда ещё училище с 1974 по 1987 годы. Евгения Яковлевна, будучи юной четырнадцатилетней девушкой, окончившей семь классов, вначале планировала пойти в геологоразведочный техникум, но шёл 1943 год, и душа рвалась на фронт, помогать стране. Поэтому поступила в фельдшерско-акушерскую школу. За каждой группой студентов-медиков был закреплён военный госпиталь, коих в ту пору в Томске было множество. В один них, расположенный в помещении Штамовского института, и ходила помогать раненым Женечка. Работать приходилось тяжело и много, но всё же находили сестрички минутку для доброго слова раненым, для написания писем их родным. Иной раз и просто выслушать человека, поддержать его морально.

В 1946 году, по окончании ФАШ, уже в мирное время девушка была направлена на работу в родильный дом № 1, через год — поступление в медицинский институт, на санитарного врача. Потом — работа в областной санэпидемстанции, причём в сложные времена: область после войны была наводнена эвакуированными, спецпереселенцами, начался демографический бум, а санитарию и гигиену нужно было блюсти. Вот и ездили по всему региону в условиях бездорожья. Многое тогда Евгения Яковлевна повидала…

В 1961 году, имея за плечами высшее медицинское образование и недюжинный профессиональный опыт, Бобина пришла преподавать в родное учебное заведение, ставшее к тому времени училищем. Вела целый ряд дисциплин, поднялась по карьерной лестнице до завуча и директора. И позже 1987 года продолжала учить студентов, вплоть до 2004-го, отдав училищу 53 года своей профессиональной деятельности!

Ольга изначально пошла по другой стезе: поступила в педагогический институт на факультет иностранных языков, овладела французским, собираясь в школьные учителя. Но… будучи студенткой четвёртого курса, совмещала учёбу с преподаванием французского в медицинском училище.

Там ей предложили вести ещё и латынь. Было интересно, но хотелось больше самореализоваться, и Ольга Сергеевна, у которой отец и брат работали тренерами, снова пошла в педагогический институт — на этот раз на спортфак. Ей нравилось преподавать физическую культуру, вести волейбольную секцию для девчонок, но когда стала замдиректора по научно-методической работе, времени на любимый ею спорт не осталось. Сейчас, по прошествии 43 лет преподавания, Ольга Сергеевна Бобина ведёт латынь и учебно-исследовательскую деятельность.

Татьяна КАЛЯНОВА, отличник здравоохранения РФ, 21 сентября отметила двадцать пятую годовщину с тех пор, как переступила порог колледжа в качестве преподавателя анатомии, физиологии и основ патологии. Далее её назначили председателем цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин. Ещё руководила фельдшерско-акушерским отделением, заведовала отделом очной формы обучения, с этого года — заместитель директора по учебно-методической и воспитательной работе. Хотя изначально думала пойти в практическую медицину, окончила медицинский институт, прошла интернатуру в отделении гастроэнтерологии ОКБ. И… пошла по стопам мамы — Людмилы Шнайдер.

Людмила Николаевна получила в медицинском институте специальность врача акушера-гинеколога, длительное время работала в практическом здравоохранении, возглавляла женскую консультацию родильного дома № 1, оттуда в 1985 году пришла в медицинское училище, сначала преподавателем, а через пару лет заняла должность заместителя директора по учебной работе, в которой и оставалась до 2000 года. После чего ещё 14 лет вела часы по акушерству и гинекологии.

Светлана МЕРКУЛОВА, отличник здравоохранения РФ, ещё со школы мечтала быть врачом, потому что росла в медицинской семье. После окончания мединститута работала врачом-педиатром в детской клинике родного вуза. Потом три года трудилась в НИИ курортологии. С 1986 года — преподаватель педиатрии в училище и по совмещению врач-педиатр в первой детской поликлинике. В течение 30 лет была председателем цикловой методической комиссии по педиатрии ТБМК. С 1999 по 2001 годы работала заведующей отделением повышения квалификации средних медицинских работников. Теперь занимается только преподаванием на этом же отделении.

Некоторые медицинские сёстры детских больниц, поликлиник, школ и детских садов города и области уже неоднократно отучились у Светланы Николаевны, и видят в ней друга и советчика, а не просто педагога. Постоянно обращаются к ней с различными вопросами, делятся возникшими ситуациями.

— Мне нравится работать со взрослыми людьми, — говорит Светлана Николаевна, — они всегда хотят получить ответ на свой вопрос, необходимую информацию, чтобы решить проблему или придумать способ для выполнения задачи.

Дочь Светланы Николаевны — Эллина Витальевна — выпускница ФИЯ педагогического института пришла в колледж преподавателем английского языка, работала в качестве методиста, сейчас ведёт английский язык.

Но вернёмся к атмосфере Томского базового медицинского колледжа. Она и правда особенная, если его выпускников тянет вернуться обратно, уже в качестве преподавателей. Как, скажем, **Анисию МАСОЛЫКО**. Девушка приехала из небольшого городка в Кемеровской области поступать в ТУСУР. После непродолжительной учёбы там поняла, что это не её. Поступила в медицинский университет, но по личным обстоятельствам была вынуждена оставить и его. В итоге оказалась в ТБМК, — к счастью для себя и своего учебного заведения.

В годы учёбы к ней присмотрелось руководство колледжа, и Анисию пригласили на преподавательскую работу. Сейчас она успешно совмещает обучение студентов с учёбой в педагогическом университете, получая специальность педагога-психолога.

— Надеюсь, у меня ещё будет возможность окончить СибГМУ, — улыбается девушка.

В семье **Ирины ЛЕБЕДЕВОЙ** — несколько поколений медиков. Среди её родных — медсёстры, врачи-педиатры, терапевты, хирурги. В том числе отмеченные правительственным наградами всероссийского и всесоюзного уровня. Поэтому в юности она даже не думала, куда пойти учиться. Она твёрдо знала: её место — в медицине. Так что в 10–11 классах на УПК ходила на соответствующие занятия. После школы поступила в училище на сестринское дело, продолжила образование в медицинском университете как будущий педиатр. Ещё в студенчестве она отличалась активностью: занималась научно-исследовательской работой, участвовала в олимпиадах и конкурсах. В колледж пришла на работу, как в дом родной. В течение 15 лет преподает дисциплины «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии». Ей нравится учить студентов, глядя на мир их, юношескими, глазами, нравится всегда чувствовать себя молодой и энергичной. Пятый год Лебедева работает методистом.

Галина ГУРКИНА, отличник здравоохранения РФ, с детства лечила домашние растения и своих кукол. В 1973 году окончила медицинское училище, став фельдшером. Далее восемь лет отработала в скорой помощи, параллельно

учась в институте. С 1981 года трудилась в управлении здравоохранения, совмещая работу чиновника с ведением часов по биологии и генетике в родном учебном заведении. В 1991-м окончательно пришла в ТБМК.

— Люблю, когда у студентов горят глаза, — улыбается Галина Васильевна. — И хотя подгруппы у нас, на сестринском деле, большие — по 15 человек, хочется всех увлечь, заинтересовать. Но и спрашиваю строго. Всегда говорю: «Мне жалко пациента. Ему и так плохо, — он болен, а если ещё мы ему некачественно услугу окажем, человеку будет вдвойне тяжело. А он не должен быть подопытным кроликом, он должен быть предметом внимания и заботы».

Также хочется рассказать о педагогах ТБМК, чья уникальность заключается в том, что они, будучи преподавателями немедицинских предметов, окончили колледж, чтобы лучше понимать студентов и находиться с ними, что называется, «на одной волне».

К примеру, **Наталья НИКИТИНА**, заслуженный работник физической культуры РФ, преподаватель физической культуры. После окончания пединститута вместе с мужем уехала по распределению в город Джезказган, что в Казахстане, где вела свой предмет в местном медучилище, потом — в педагогическом институте. В 1992 году, после возвращения в Томск, Наталья Владимировна решила учить физкультуре студентов медицинского училища здесь. Она не хотела мириться с тем, что некоторые девушки и юноши освобождены от её уроков и остаются в стороне от такого полезного и важного дела.



Вот почему Наталья Владимировна обучилась в ТБМК и в аспирантуре педуниверситета, чтобы в результате разработать собственное методическое пособие для студентов-медиков под названием «Дневник самоконтроля». Все студенты теперь ведут его, независимо от состояния здоровья, и раз в семестр сдают по нему зачёт.

— Медики должны вести здоровый образ жизни для того, чтобы привить его остальным членам социума, — абсолютно уверена Никитина.

Что касается **Аллы БАННИКОВОЙ**, преподавателя философии и социальной психологии, награждённой грамотой Министерства здравоохранения РФ, то у неё были свои причины для обучения в колледже. Алла Николаевна всегда мечтала о работе медика, но страсть к гуманитарным наукам и изучению лингвистики взяла верх: в 1970 году она окончила исторический факультет ТГУ с правом преподавания на иностранном языке. После вуза трудилась на кафедре в печально известном училище связи. Когда там начали сокращать гражданских педагогов, ей предложили пойти в медицинское училище.

— В ту пору это были два старых деревянных здания на Дзержинке, — красивый, поэтичный уголок в сердце старого Томска, и я согласилась, — вспоминает Алла Николаевна.

«Варясь» в медицинской среде со студентами и преподавателями, она решила осуществить свою юношескую мечту и окончить то учебное заведение, в котором работала. Добросовестно учась на вечернем, Алла Николаевна обрела диплом медсестры общей практики. А студенты получили программу преподавания философии, максимально приближенную к их будущей работе.

— Я объясняю ребятам, что медик — это человек, строящий свои отношения с людьми, основываясь на милосердии, сострадании, любви и понимании, — говорит педагог. — Что философия медицины включает в себя высокую культуру мышления, если хотите, дисциплину мысли. Паскаль сказал: «Давайте учиться хорошо думать. Это основной принцип морали». Пациенты чувствуют медика, который не просто выполняет определённую последовательность процедур, действий, а осмысливает сделанное, видит диалектику заболевания, понимает его причинно-следственные связи. Мне кажется, медик обязательно должен быть философом в душе, ведь лечит не только знание, но и умение согреть пациента теплом своего сердца.

С ДНЁМ УЧИТЕЛЯ!



Надежда МЯСНИКОВА,
главный фельдшер ОГАУЗ «Станция скорой медицинской помощи», ветеран труда, награждена за заслуги орденом Дружбы (2014 г.):

— 1 марта 1982 года я окончила Томское медицинское училище, ныне Томский базовый медицинский колледж, получив диплом фельдшера. И уже 29 марта был мой первый рабочий день на станции скорой помощи.

Очень быстро я поняла, как мне повезло с педагогами. В основном это были люди, пришедшие в преподавание, имея за плечами огромный опыт в практическом здравоохранении, и они смогли заложить в нас основы знаний, которые необходимы. Потому что такого подхода, как сейчас, к молодым кадрам не было. Я пришла на работу и сразу самостоятельно поехала на вызов.

С Татьяной Юрьевной Ложкиной мы познакомились давно — при вступлении в Ассоциацию медицинских сестёр (она в то время трудилась в должности главной медицинской сестры поликлиники № 1). Вместе с Татьяной Юрьевной на базе ССМП мы создали комиссию по аттестации средних медицинских работников нашего региона.

Когда она стала директором колледжа, мы начали взаимодействовать уже в рамках подготовки молодых специалистов для станции скорой медицинской помощи.

Замечательно, что Татьяна Юрьевна — это человек, знающий о проблемах практической медицины не понаслышке. Поэтому сотрудничать с нею необычайно комфортно. Я благодарна ей за выработку единой программы профессиональной подготовки студентов. На втором курсе они проходят у нас курс теории, на третьем мы уже даём им возможность показать себя на практике. К четвёртому курсу становится понятно, кто из студентов готов идти на «скорую», и начинается настоящее погружение в работу. После получения диплома ребята действительно становятся готовыми специалистами по лечебному делу и имеют «корочку» о профессиональной подготовке для работы на «скорой помощи». Хотя, конечно, первые месяцы мы их курируем и потом не оставляем один на один с возникающими вопросами. Мы на «скорой помощи» работаем сутками, и все — как одна большая семья.

Было время, собиралась уйти в другую организацию, но потом поняла: не могу. Так привыкла здесь… Лично принимаю студентов на практику, на работу. Много толковых, умных ребят, хочется ещё и самой потрудиться, и опыт свой передать, ведь цена нашего профессионализма на «скорой» — это спасённые человеческие жизни.

IT: всегда на шаг впереди!

Иногда одно поколение педагогов становится свидетелем целой смены эпох научно-технического прогресса. И это придаёт работе особый стимул, причём на всю жизнь. Именно о таком педагоге мы хотим сегодня рассказать. Знакомьтесь! Лариса ТУЕВА, преподаватель информатики Томского лесотехнического техникума.

Текст: Татьяна НАРАЕВА



Лариса Николаевна оказалась в образовательной сфере, можно сказать, волею случая. Оставшись в девяностые без работы в НИИ, куда попала после ТИАСУРа по распределению, увидела объявление о вакансии преподавателя информатики в Томском лесотехникуме.

— Мне всегда нравилось работать с людьми, поэтому возможность проявить себя в качестве педагога меня заинтересовала, — рассказывает Лариса Николаевна. — Однако в ту пору я и не думала, что задержусь здесь почти на четверть века…

Начинали со студентами с изучения алгоритмов и простейших языков программирования. Компьютеров практически не было, Интернета тоже. Что уж говорить о программном обеспечении! Многое изменилось с приходом нового, молодого, амбициозного директора техникума **Сергея МЕЛЬНИКА**, считающего, что, прежде чем требовать с педагога результат, следует оснастить его учебный процесс всем необходимым. По его инициативе и при его самом живом участии изменился и внешний вид учебного заведения, и содержание обучения. Уместно будет вспомнить, что при переходе на новые ФГОСы руководством техникума были приглашены ведущие специалисты Федерального института развития образования (ФИРО) для консультаций и занятий с преподавателями ТЛТ.

Одним из первых в области в системе СПО Томский лесотехникум внедрил электронные курсы на платформе Moodle, поставив учебный процесс на принципиально новый уровень. Привлёк к взаимодействию таких столпов производства лесозаготовительных машин, как Komatsu, Ponsse.

— Сейчас работать — одно удовольствие, — делится Лариса Николаевна. — И дело не только в том, что в каждой аудитории стоят современные компьютеры, везде высокоскоростной Интернет, но и в том, что нынешние ФГОСы дают педагогу огромный простор для творческого наполнения учебного процесса. Мною был разработан комплекс учебных модулей (информационных, практических, контролирующих) для работы в системе Moodle по дисциплинам, причём сегодня это не только информатика, но и информационные технологии в профессиональной деятельности, системы автоматизированного проектирования. И по-настоящему здорово, что я могу практически постоянно корректировать, дополнять свои методические материалы, не догоняя время, а идя с ним в ногу. Мне кажется, что преподаватель информатики и должен быть более мобильным в восприятии нового, быстрее всех ориентироваться в современных образовательных технологиях, быстрее схватывать, апробировать, доносить до других. Сам предмет нашего преподавания подразумевает такой подход, предоставляя широкие возможности для реализации своих творческих возможностей.

Следует сказать, Лариса Николаевна является неоднократной победительницей конкурсов областного, окружного уровней как разработчик обучающих электронных ресурсов, методических пособий, обладательницей почетной грамоты Министерства образования и науки РФ. А также много лет возглавляет цикловую комиссию в техникуме по естественнонаучным дисциплинам.

— Сегодня столько возможностей при работе с текстовыми документами, графикой, мультимедиа, что просто нереально скучать на занятиях информатики, — уверена преподаватель. — И выбор технологий обучения невероятно широк, причём с использованием информационно-коммуникационных технологий: системно-деятельностный подход, проблемное обучение, технологии обучения в сотрудничестве, развития критического мышления, модульные технологии, интерактивные формы обучения, применение тестовых систем для оперативного контроля знаний студентов. С прошлого года ввели, начиная с первого курса, индивидуальную проектную деятельность по предметам естественнонаучного цикла. Всё для того, чтобы студент не только получал глубокие знания, но и мог реализовать себя творчески.

Совершенно солидарны со своим педагогом студенты. В четверг, когда принято собираться для беседы с классным руководителем, группа ЭМ-51 приходит к Ларисе Николаевне. Это механики, третий курс, и ребята вполне уже взрослые, чтобы рассуждать о будущем всерьёз.

— Многие, на первый взгляд со стороны, удивляются, где лес и где компьютерные технологии, — улыбается студент **Алексей ОБЛАСОВ**. — Однако «цифра» так прочно вошла в нашу жизнь, что специалисты лесопромышленного комплекса сталкиваются с информационными технологиями на каждом шагу, о чём бы ни шла речь. Возьмите, к примеру, вопросы лесоустройства, ремонт и обслуживание современной лесозаготовительной техники, — без знаний в сфере IT там просто не обойтись. Мы давно это поняли.

— …А мне нравится широта возможностей, — отзывается **Олег ЯНОВСКИЙ**. — Что я могу за время учёбы в техникуме получить и знания по устройству техники, и «корочку» механизатора, и права категории В. Плюс к этому мы научились создавать сайты, работать во многих программах, быстро осваивать новое ПО, на четвёртом курсе будет проектно-конструкторская работа, что поможет и в работе, и в продолжении обучения в вузе.

— Почти сорок процентов наших выпускников поступают в высшие учебные заведения, — в Томске, Красноярске, Екатеринбурге, — причём некоторые из них в дальнейшем становятся руководителями регионального уровня, выходят в топ-менеджеры крупных предприятий, — завершает нашу беседу Лариса Николаевна. — Но всё равно не забывают родной техникум, что особенно приятно. Ведь наш педагогический коллектив — это одна большая дружная семья. Старшее поколение педагогов: **Нина Александровна ЕРМОЛИЦКАЯ**, **Тамара Антоновна СТЕФАНЕНКО**, **Альбина Аркадьевна ПРИХОДЬКО**, **Валентина Александровна ДАММЕР**, **Галина Яковлевна ПРИБЫТКОВА**. Это люди, которые оставили значительный след в истории нашего техникума, о которых вспоминаешь с особой теплотой и благодарностью. У них я училась педагогическим премудростям, когда только пришла в лесотехникум. А сейчас столько приходит молодых педагогов, — с искоркой, со своим видением преподавания, ответственных, умных, что просто душа радуется. Поэтому в канун нашего общего профессионального праздника хочу поздравить всех, — и молодых, и постарше, и ветеранов-педагогов, — с Днём учителя, коллеги!



Рождённый ОПК для мира на века

Томскому экономико-промышленному колледжу в этом году исполняется 75 лет

Это, пожалуй, больше, чем просто круглая дата, если учесть, что промышленное производство в Томске за эти годы переживало становление, спады, подъемы; соответственно, и востребованность рабочих кадров в сфере машиностроения и промышленной электроники тоже не была стабильной.

А ТЭПК не только продолжает функционировать, сохраняя базовое направление обучения — «Технология машиностроения и металлообработка», — но и завоёвывает награды на уровне страны, развивает новые направления подготовки, включенные в список ТОП-50 наиболее востребованных и перспективных профессий, обеспечивающих рост и независимость российской экономики.

Текст:
Татьяна НАРАЕВА

Не далее как в прошлом году, колледж стал призёром организованного Министерством образования и науки РФ Всероссийского конкурса «Лучшие практики взаимодействия СПО и бизнеса» в номинации «Взаимодействие с предприятиями оборонно-промышленного комплекса». Опыт, обобщённый коллективом ТЭПК и транслированный им на всю Россию, впечатлил искушённое жюри.

— Мы начинали не со студентов и не с практик, а со своего педагогического состава, — делится **Наталья КУЗНЕЦОВА**, директор колледжа. — Сначала конкретного педагога направили в НПЦ «Полюс», он там прошёл специальную подготовку, отработал технологию организации практического обучения студентов в условиях реального производства, и уже потом мы открыли свою учебную базовую кафедру ракетно-космического производства на данном предприятии. Теперь часть обучения проходит непосредственно в НПЦ «Полюс». Причём профиль кафедры решено расширить, включив в её тематику также промышленную электронику.

Надо сказать, «Полюс» очень конструктивно относится к взаимодействию с ТЭПК. Например, на условиях краудсорсинга (безвозмездно) проводил курс лекций для преподавателей учебных заведений. И большинство приглашённых составили педагоги Томского экономико-промышленного колледжа. Фактически это была настоящая «прокачка» — развёрнутые мастер-классы, стажировочные площадки. Сотрудники НПЦ «Полюс» старались дать максимум знаний, которые потом пригодятся студентам, попросив данную ими информацию как можно полнее включить в учебный процесс.

Неспроста этот учебный год ознаменовался событием, которое готовили пару лет общими усилиями: впервые колледж принял на учёбу первокурсников-целевиков. Ранее целеви-

ками становились студенты третьего-четвёртого курса, прошедшие практику на «Полюсе», зарекомендовавшие себя с положительной стороны, как правило, достойно учащиеся по всем предметам, ответственные, серьёзные. Теперь же предприятие само направляет на обучение в колледж выпускников школ с оформлением трёхстороннего договора, результатом исполнения которого является качественная подготовка будущего специалиста под конкретное рабочее место. Так начинает внедряться дуальная система обучения.

Понимание того, что в оборонно-промышленном комплексе царит финансовая стабильность и строгое соблюдение трудового законодательства, приводит людей к мысли о значимости работы в этой сфере. Ежегодно в колледже повышается количество желающих получить рабочие профессии, — как взрослое население по направлениям служб занятости, по заказам предприятий, так и выпускники школ.

— Так, в этом году на профессии «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике», «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов», а также на специальности «Техническое регулирование и управление качеством», «Электронные приборы и устройства», «Прикладная информатика» был конкурс больше двух человек на бюджетное место, есть желающие обучаться платно по этим программам, — рассказывает **Елена ШУБИЦКАЯ**, заведующая промышленным учебным отделением. — Кроме того, в колледже готовим будущих специалистов в сфере машиностроения и металлообработки, токарей, фрезеровщиков, операторов станков с ЧПУ. Стараемся создать для ребят комфортную психологическую атмосферу, каждого услышать, понять и в то же время с каждого спросить за конечный результат. Студенты это чувствуют, поэтому стараются быть лучше. Кстати, все наши выпускники успешно трудоустраиваются, благо, выбор есть: ЗАО Компания «СИАМ», АО «НПФ «Микран», АО «НПЦ «Полюс», АО «Томский электротехнический завод», ОАО «Томский электромеханический завод имени В.В. Вахрушева», АО «Томский завод электроприводов», ООО НПО «Сибирский Машиностроитель», ОАО «Манотомь», ООО «ТИЗ» — все они охотно принимают на работу наших ребят. Причём с рядом этих предприятий заключены договоры о профессиональных стажировках. Дело в том, что раньше молодых рабочих брали на заводы учениками. Сегодня так делать нельзя в отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности. Поэтому мы в период обучения в колледже направляем студентов на стажировку, где они проходят стадию «ученичества», и могут после получения диплома прийти на предприятие уже в качестве готового специалиста.

Учитывая, как прочно производство «вклинивается» в учебный процесс, стоит ли удивляться, что педагоги колледжа не только стремятся подготовить к лицензированию новые, наиболее востребованные ныне специальности, но и лично участвуют в разработке соответствующих стандартов. В частности, **Надежда БОНДАРЮК**, ведущий преподаватель технологии машиностроения, и **Наталья КУЗНЕЦОВА**, директор ТЭПК, трудясь совместно с другими российскими коллегами в рамках ФУМО (Федеральное учебно-методическое объединение), разработали федеральный образовательный стандарт и примерную образовательную программу под новую специальность, входящую в ТОП-50, — «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)». Её откроют при кафедре технического регулирования и управления качеством.

— …Ведь неслучайно пять лет назад мы «выросли» и отделились от кафедры металлообработки, — говорит заведующая кафедрой **Елена ЯКИМОВИЧ**. — Вопросам качества на предприятиях сегодня уделяется всё более пристальное внимание, а контроль становится нормой цивилизованного производства. Поэтому наши выпускники так востребованы работодателями, а некоторые прямиком идут в вузы и успешно оканчивают их. Хорошая растёт молодёжь, главное — заинтересовать ребят, создать условия для их самореализации…

Также в колледже планируется открыть набор по специальности «Аддитивные технологии», предполагающей выпуск специалистов, способных выполнить полный цикл изготовления деталей от порошка до готовой продукции методом послойного синтезирования с последующей обработкой на станках с ПУ. «Мехатроника и мобильная робототехника» — ещё одна новая образовательная программа, по компетенциям которой в 2017 году в колледже пройдёт региональный отборочный этап конкурса «Молодые профессионалы».

В 2017 году открыта новая специальность и при кафедре информационных технологий — «Информационные системы и программирование». Её заведующий **Василий УЛЯХИН** увлечённо работает со студентами, — как в рамках учебной программы, так и в своё свободное время.

— Мне нравятся ребята, которые, может, и не самые способные, но целеустремлённые, трудолюбивые, — говорит молодой преподаватель. — Они стараются овладеть знаниями, быть в чём-то круче остальных. Это и есть настоящие борцы, — с ними действительно хочется выйти на соревнования, знаешь, они не подведут.

Наверное, поэтому студенты ТЭПК успешно показали себя на региональном этапе World Skills Russia, заняв второе и третье место, уступив только студентам Томского техникума информационных технологий.

— Конечно, мы не так блестяще оснащены по части IT, как наши коллеги из ТТИТ, но благодаря взаимодействию с будущими работодателями и сотрудничеству учебных заведений системы СПО, мы тоже очень достойно подготовились к конкурсным испытаниям и успешно их прошли, — резюмирует Василий Алексеевич. — Знаете, World Skills стал неким показателем того, что мы все трудимся во имя общего дела, поэтому не было, в прямом смысле слова, конкуренции, а было взаимодействие, партнёрство. И мне кажется, это самое главное. Ведь все мы живём в одной стране и готовим кадры для неё вместе!

С ДНЁМ УЧИТЕЛЯ!



Алексей КОВАЛЕНКО,
оператор станков с программным управлением АО «НПЦ «Полюс»:

— Я вырос в деревне, и работать руками для меня всегда было делом привычным. Поэтому, когда пришла пора определяться с будущей профессией, не раздумывая, подал документы на фрезеровщика в Томский экономико-промышленный колледж. Он всегда славился своими выпускниками и сотрудничеством с крупными предприятиями города. Согласитесь, работа фрезеровщика будет востребована во все времена.

Какой может быть технический прогресс без металлических изделий, изготовленных нашими руками? Учёба в колледже только укрепила моё мнение.

Больше всего понравилось, что с первых месяцев нас начали активно привлекать к практике (кажется, только в системе СПО уделяют ей столько внимания), благодаря чему мы все смогли выйти в большой мир настоящими профессионалами. За что хочется сказать большое спасибо **Надежде Николаевне БОНДАРЮК**. Она была для всей нашей группы самым лучшим и по-настоящему талантливым куратором, помогала с практикой или просто подходила с дельным советом. Сегодня я уже получаю высшее образование в ТПУ и всё ещё поддерживаю контакты с ней.

Очень благодарен родному колледжу за годы учёбы, за своё стабильное будущее! И с Днём учителя, дорогие наши, любимые педагоги! Желаю вам здоровья, успехов в работе и много талантливых студентов!



Гимназия — заветный уголок И твой, и мой!

(Из гимна гимназии № 55)

Согласитесь, любовь к своей родине начинается с самых простых вещей, которые с нами случаются ещё в раннем детстве. Это благополучие в семье, понимание сверстников, хорошие взаимоотношения с учителями. От того, в какой атмосфере мы будем взрослеть, так и пойдём по жизни. По своей сути, школа и есть некая отправная точка для ребёнка, где формируется гражданин своей страны, семьянин и честный труженик. Прекрасно, когда все эти вечные ценности воспитываются в стенах учебного заведения — в реальной обстановке, где есть двоечники и отличники, забияки и тихони, спортсмены и будущие учёные.

Текст:
Мария ЗАЙЦЕВА

Совсем скоро свой девяностолетний юбилей будет отмечать гимназия № 55 им. Е. Г. Вёрсткиной города Томска, которую когда-то строили как первую в микрорайоне Каштак общеобразовательную школу, и спустя годы она, не изменяя сложившимся традициям, продолжает выпускать ребят в Большую жизнь.

Дорогами истории и судьбами людей

В далёкие двадцатые годы гимназия именовалась железнодорожной школой, находилась в деревянном здании неподалёку от нынешнего корпуса и, по данным архива, долго не имела номера. После всех перипетий, связанных с переходом школ из одного ведомства в другое, прародителем современной гимназии стала железнодорожная школа № 4.

Как средняя общеобразовательная школа № 55 учебное заведение существует с 1974 года. Именно тогда было закончено строительство здания, которое сейчас занимает гимназия. Первым её директором был Роберт Капитонович Ларичев. Но уже сегодня гимназия гордо носит имя одного из самых знаменитых её руководителей и талантливого педагога Екатерины Гавриловны Вёрсткиной. Имя этого человека по сей день имеет огромное значение как для педагогического состава того времени, так и для нынешнего. Именно эта целеустремленная женщина стояла у истоков строительства нового здания школы, была идейным вдохновителем и организатором сквера неподалёку. Это сейчас он именуется сквером ветеранов, но в те времена неофициально носил имя Вёрсткиной. Благодаря инициативе Екатерины Гавриловны (уже в качестве директора) появился в гимназии и особый патриотичный настрой, который поддерживают и сегодня.

Не менее значимым для истории школы остаётся личность Галины Тимофеевны Шевченко. В должности директора Галина Тимофеевна добросовестно отработала более двадцати лет. И всё это время поддерживала традиции предшественника и, конечно же, смогла внести и свою лепту в развитие образования. При ней средняя общеобразовательная школа № 55 была переименована в «Русский лицей № 55», а в 2001 году был получен статус гимназии. За годы руководства Шевченко Г.Т. школа была удостоена медали Сибирской ярмарки «УЧСИБ-2008», становилась победителем проекта «Приоритетные национальные проекты-2008». В этом же году гимназия стала пилотной площадкой для института развития образовательных систем Российской академии образования.

Вчера. Сегодня. Всегда

К слову, за тридцать лет многое изменилось: пустырь, на котором когда-то стояло одинокое школьное здание, превратился в район плотной застройки с зелёными островками берёз, яблонь и сирени, высаженных в разные годы выпускниками школы № 55. Сегодня в микрорайоне Каштак далеко не одна школа, и здание гимназии № 55 остаётся самым маленьким по площади среди остальных, но зато весьма уютным и светлым. Оказавшись здесь, удивляешься невероятной, практически медицинской чистоте, в классах — современная мебель, открыты двери нового лекционного зала, в холле — витрина с достижениями учеников. Тем более, гордиться в гимназии есть чем. Более 90 процентов гимназистов на сегодняшний день являются победителями и призёрами олимпиад, конкурсов и конференций разных уровней. А сама гимназия в 2016 году вошла в реестр лучших учебных заведений России «Книга почёта».

Нынешним директором с 2016 года является **Елена ЧЕРЕМНЫХ**, проработавшая в родной гимназии более 15 лет. Свою карьеру она начала с учителя младших классов и уже через год была назначена руководителем кафедры начальных классов. Спустя шесть лет становится заместителем директора по учебной работе, а потом и возглавляет гимназию.

— После назначения на должность директора гимназии (полтора года назад) возникали разные чувства: от неуверенности и тревоги до… Но однажды в любимом кафе к чашке кофе принесли записку от бариста, где были слова Джеки Чана: «Лучший путь к ус-





«Учитель — это прогрессивный и эрудированный человек, который всегда находится на одной волне с теми, кого обучает», — утверждает директор Елена Черемных.

пеху — это влюбиться в то, что ты делаешь». Эта фраза с тех пор стала главным ориентиром в моей новой роли — роли руководителя общеобразовательного учреждения. За год плодотворной работы могу смело сказать, что вершины, достигнутые прежними директорами, мы смогли удержать и где-то даже взять новые. Гимназия — это мой второй дом, где всё дорого сердцу, где за всё и за всех волнуешься, — поделилась Елена Юрьевна. — Хочется отметить, что, пожалуй, главным богатством гимназии был и остаётся её по-настоящему инициативный педагогический состав.

Многие из наших учителей являются победителями и призерами всероссийских профессиональных конкурсов, трое — международных. Наши более опытные педагоги являются заслуженными учителями РФ, почётными работниками образования, а также отличниками народного просвещения. Для меня самое важное: найти контакт со всеми сотрудниками. Да, важно для директора быть менеджером, строить стратегию развития учреждения, но если ты один будешь это делать, а коллектив останется сам по себе, ничего не получится. Мы сообща создаём такие условия работы, чтобы у людей была потребность не просто приходить и вести уроки, а передавать опыт и знания молодому поколению. Ведь в конечном итоге всё, что делается в стенах учебного заведения, — ради учеников. И когда в коллективе достигнуто взаимопонимание, на них это отражается сразу.

Кстати, большое значение в гимназии уделяется правильному восприятию учебного процесса школьниками. Если им самим будет нравиться мир, в котором они проводят большую часть своего дня, учиться будет в разы легче. Можно сказать, в нашем учреждении установлена демократия. Уже много лет здесь существует Совет гимназии, в который входят наиболее инициативные обучающиеся старших классов. Дети могут принимать общие решения, имеют возможность провести встречу с директором.

— Собрания совета проходят хоть и не часто, но весьма продуктивно, — добавляет директор. — Я, как руководитель, могу обратиться к ребятам с просьбой и выслушать, а они обязательно озвучат проблемы, предложат свои пути их решения. Получается конструктивный диалог. Благодаря таким встречам решился насущный вопрос со школьной формой. Ребятам хотелось иметь больше цветовой гаммы в одежде, и в итоге, посовещавшись, мы дали им эту возможность (конечно, все цвета «офисные» — тёмно-синий, коричневый, тёмно-зелёный и так далее, но выбор довольно широкий). Благодаря таким инициативным ученикам у гимназии появился свой флаг и гимн. Теперь мы каждое мероприятие начинаем с гимна Российской Федерации, а заканчиваем — гимназическим гимном.

Уже несколько лет наше учреждение имеет статус Центра гражданского образования Томской области. На нашей базе традиционно проводятся различные конференции и смотры. К примеру, в региональной конференции «Проект как способ познания мира и самого себя» одну из главных ролей играет секция патриотического воспитания. Нам хочется, чтобы дети с трепетом относились к своему учебному заведению и стране, в которой они выросли. Считаю, что патриотизм должен начинаться со школьной скамьи, тогда во взрослой жизни он перерастёт в личное убеждение. В настоящий момент это особенно важно, ведь многие сегодняшние первоклашки — это дети, чьи родители выросли в 90-х годах. Мы все помним, в каком состоянии была тогда страна. Таким родителям бывает сложнее привить эту любовь к Родине, и мы им в этом поможем.

Новаторство — путь к вершинам

Инновационное развитие в гимназии — одно из приоритетных направлений работы. В этом году 15 проектов и программ регионального и федерального уровня претворено в жизнь. К слову, в каждом из них проявляют инициативу как учителя, так и сами ученики. Третий год подряд осуществляется экспертная деятельность по реализации образовательных программ «Мир моих интересов» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках сетевой программы НОУ «Открытый молодёжный университет».

Особое внимание уделяется взаимодействию со всеми вузами города. Современная система сотрудничества гимназии с вузами выстраивается так, чтобы максимально удовлетворить самые разные потребности гимназистов, предоставить возможность получения высшего образования по разным направлениям, что позволит обеспечить выпускникам перспективную и интересную работу в будущем, конкурентоспособность и востребованность на рынке труда. На сегодняшний момент гимназия является базовой площадкой для участников образовательной программы «Открытый STEM — класс ТГУ». Она направлена на внедрение сетевых форм естественнонаучного и физико-математического образования. В этом учебном году учебное заведение стало стажировочной площадкой ТГПУ по теме «Механизмы, формы и методы управления моделью организационно-методического сопровождения педагогической деятельности по введению ФГОС с целью достижения нового качества образования».

Большое внимание уделяется и экологическому воспитанию. С 1 сентября 2016 года гимназия — ассоциированная школа межрегионального сетевого партнерства по экологическому образованию в интересах устойчивого развития. Экспериментальная тема, над которой работает коллектив в рамках этого Соглашения, — «Моделирование организации учебной и учебно-проектной деятельности учащихся, реализующей опережающий характер образования для устойчивого развития». Ученики и педагоги только в 2016–2017 учебном году более 25 раз становились победителями всероссийских конкурсов, таких как «Экологический императив в образовании», «Зелёные аксиомы» и др. Ряд инновационных сетевых проектов преподавателей посвящены развитию одарённости детей.

— Подводя итог, мне хочется поздравить всех представителей нашей замечательной профессии с Днём учителя и озвучить то, что я всегда подчёркиваю на всех учительских собраниях (особенно когда приходят молодые педагоги). Учитель — это прогрессивный и эрудированный человек, который слушает как классическую, так и современную музыку, не пропускает премьеры интересных фильмов, анонсы спортивных и культурных мероприятий. В общем, всегда находится на одной волне с теми, кого обучает. И когда педагог — яркая, самобытная личность, то дети видят в нас не просто школьного учителя, но и хорошего собеседника, друга и наставника. Я желаю всем коллегам именно такого профессионального и личностного уровня, а также здоровья, счастья и самых лучших учеников! — резюмирует Елена Юрьевна.



Каргасокская школа-интернат № 1: жизнь — это непрерывное обучение

В небольших населённых пунктах, таких как село Каргасок, школы часто становятся основным интеллектуальным и творческим центром, объединяющим силы взрослых и детей на пути к развитию. Именно в храме знаний созревают новые умы, которые будут двигать вперёд свой родной край!

Текст: Алёна ЗАЙЦЕВА

Таким творческим образовательным центром в Каргаске стала школа-интернат № 1. Вот уже 129 лет школа несёт свет знаний, успешно отвечая на все вызовы времени.

Первая церковно-приходская школа в Каргаске появилась ещё в 1888 году. В начале 1920-х она сгорела, и на её месте открыли школу имени А.М. Горького, которая впоследствии и стала Каргасокской школой-интернатом № 1.

Сегодня школа идёт в ногу со временем: внедряет новые программы, тестирует инновационные способы обучения и постоянно совершенствуется. И это не остаётся незамеченным: по независимой оценке качества деятельности образовательных организаций, КСОШ-интернат № 1 находится на первом месте среди всех школ Томской области, а её официальный сайт вошёл в первую категорию Общероссийского рейтинга школьных сайтов.

Главное богатство школы — инициативные учителя, которые не боятся пробовать что-то новое и непрерывно улучшать старое. Например, в прошлом году были созданы проблемно-творческие лаборатории — временные группы учителей, которые работали по двум направлениям: сингапурские практики (особая методика обучения, построенная на групповой работе, при которой учитель становится куратором, а дети «добывают» знания самостоятельно) и билингвальное обучение (когда урок ведётся одновременно на русском и иностранном языках (английский, немецкий)). Учителя собираются в группы, изучают теорию, проводят практические занятия и затем оттачивают мастерство с детьми на уроках. Если всё проходит удачно, этот опыт распространяется на всю школу. Учителя КСОШ-интерната № 1 добились таких успехов в применении этих методик, что даже организовали на базе своей школы методическую сессию в феврале этого года. На мероприятии присутствовали 79 человек из 16 образовательных организаций, а также из управления образованием, опекой и попечительством МО «Каргасокский район».



Помимо этого в школе появился день междисциплинарного обучения, когда все классы изучают одну тему. Например, в 2017 году такой темой стала зима, и ей были посвящены все уроки и все внеурочные мероприятия. А ещё ученикам был выдан рабочий лист с творческими заданиями, который они должны были заполнить до конца учебного дня. Завершается такой день созданием ментальной карты по теме и подведением итогов. Все учащиеся школы работают сообща, и это, несомненно, укрепляет командный дух.

Создаёт тёплую атмосферу и ещё одно мероприятие, которое с прошлого года проводится в школе, — День сюрпризов, когда каждого учителя и ученика с утра в школе ждёт небольшой тематический сюрприз, который готовится другими учениками.

Большое уважение в Каргасокской школе-интернате № 1 воспитывают к родной земле и её истории. Особой гордостью школы является краеведческий музей, открытый в 1969 году. У истоков его основания стояли учитель биологии и географии **Валентин Григорьевич РУДСКИЙ** и учитель истории **Борис Григорьевич КОКОРИН**. Музей изначально задумывался как районный, поэтому работает по целому комплексу направлений: сельское хозяйство, нефтяная и газовая промышленность, уголок природы, есть даже отдел нумизматики. Ну и какой краеведческий музей может существовать без исторических направлений: уголка Боевой славы





и отдела, посвящённого истории района. Экспонаты собирали сами школьники.

Сейчас музеем заведуют учителя истории **Людмила Фёдоровна и Алексей Анатольевич ВОРОБЬЁВЫ-ИСАЕВЫ**, которые вносят огромный вклад в его развитие. Так, например, под эгидой музея этим летом была организована образовательная экспедиция «Сокровища реки Тым». Она получила статус региональной благодаря тому, что её проект победил в открытом конкурсе проектов экспедиций в области краеведения и рекреационного туризма с обучающимися Томской области. Причём в экспедиции приняли участие не только ученики школы-организатора, но и других школ Каргасокского района, и даже Корниловской СОШ. В рамках экспедиции ученики изучали историю родного края, традиции и быт коренного населения (русских, селькупов, хантов и эвенков). Для этого они посещали местные музеи, участвовали в образовательных мероприятиях и беседовали с местными жителями. Конечно, такие мероприятия усиливают сопричастность детей к истории своих предков.

— Хочется, чтобы дети знали свою историю, любили свой край, нашли своё место здесь, — делится директор школы **Елена КОНДРАТЬЕВА**. — Мы помогаем им, как можем, в том числе и определиться с будущей профессией: водим на экскурсии в техникум, приглашаем сотрудников центра занятости, чтобы они рассказали, какие профессии будут актуальны в ближайшем будущем в Томской области. Учитель не просто даёт знания, он закладывает основы мышления юной личности. Нужно ли объяснять, насколько это важно? Поэтому нашим учителям я бы хотела пожелать огромного терпения, неугасаемого энтузиазма и веры в своё дело. И, конечно, здоровья, чтобы его хватило на всё хорошее, что задумывается.

С ДНЁМ УЧИТЕЛЯ!

Светлана ГРУЗНЫХ,
начальник департамента труда и занятости населения Томской области:



— Я окончила Каргасокскую школу № 1 и всегда с благодарностью вспоминаю своих учителей и свои школьные годы. Мне очень повезло, что в этот период здесь работало много так называемых стажистов, то есть людей с огромным жизненным и профессиональным опытом. О многом говорит тот факт, что по прошествии десятков лет я вспоминаю своих педагогов по имени-отчеству, с теплотой, самыми добрыми словами.

Большое спасибо моей первой учительнице Таисии Васильевне Смирновой! Благодаря её внимательному, терпеливому отношению мы полюбили школу, полюбили свой класс, с удовольствием спешили утром на уроки. И познание превратилось для нас в увлекательное путешествие на всю жизнь.

Всем сердцем благодарю наших учителей русского языка и литературы Зою Васильевну Поволкович и истории Нину Михайловну Терентьеву! Это люди, заложившие в нас крепкую гражданскую позицию, объяснившие важность для каждого человека глубоких знаний родной истории и родного языка, чувство ответственности за будущее. Вместе с Ниной Михайловной мы, ученики, создавали и развивали школьный музей, учились быть экскурсоводами. И сейчас я понимаю, как это было здорово, что ещё в школьные годы нас научили грамотно и правильно говорить, научили публичной подаче информации.

У Тамары Степановны Субботиной, учительницы математики, даже завзятые оболтусы знали предмет на твёрдую «четвёрку», — так это было увлекательно, интересно, и в то же время строго. Я, как человек с экономическим образованием, вижу, сколько она смогла дать нам знаний, как мощно зарядить нас на изучение точных наук.

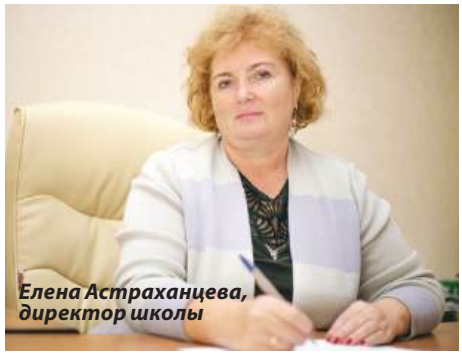
Наш последний классный руководитель, у которой мы выпускались, — Любовь Викторовна Штель. Мы всюду были вместе с ней: и в походах, и в рисовании стенгазеты, и в уборке территории школы, и в мытье полов. Это был и учитель, и друг, и наставник. Педагог в самом широком и лучшем смысле этого слова.

Очень благодарна и директору — Николаю Васильевичу Щепёткину. В то время мы с большой энергией взялись развивать школьное самоуправление. И мои первые шаги в коммуникациях с властью, можно сказать, начинались тогда, в школе. Он внимательно слушал нас всегда и строил диалог практически на равных. Это была такая школа сотрудничества, взаимодействия! В Дни самоуправления мы становились учителями, завучами, примеряли на себя роль директора, и для многих это стало первой школой лидерства, возможностью понять себя.

Будучи взрослой, я, конечно, ощущаю, насколько значимыми оказались для меня годы учёбы в школе, поэтому очень хочу, чтобы и сегодня в образование приходило как можно больше грамотных, умных, талантливых людей, любящих свою работу и людей вокруг, независимо от возраста. Чтобы каждый ребёнок под их руководством мог раскрыться и вырасти в яркую неординарную личность. Поздравляю всех с Днём учителя, ведь это наш общий праздник!

Заозёрная школа: 140 лет на службе томского образования





Елена Астраханцева, директор школы

Чтобы иметь хорошую базу знаний, сегодня очень важно уже в годы учёбы определиться с будущей профессией. Многопрофильные школы с углубленным изучением отдельных предметов давно завоевали популярность во многих городах России. Замечательно то, что и в Томске есть учебные заведения, способные уже с пятого класса определить интеллектуальные наклонности ученика и пустить их развитие в нужное русло.

Текст: Мария ЗАЙЦЕВА

В нашем городе настоящим флагманом многопрофильного инновационного образования много лет является Заозёрная школа города Томска № 16.

Когда-то её строил местный купец И. А. Еренёв как первое в Заозёрье приходское училище для мальчиков и девочек и долгое время содержал его сам. Сегодня школа состоит из нескольких корпусов, один из которых по праву считается историческим. В 1912 году он был возведён на месте первого деревянного здания по проекту знаменитого архитектора Фишеля. За свою более чем вековую историю формат учебного заведения менялся много раз. Так, числилась она и архитектурно-художественным лицеем, и школой для мальчиков. Но неизменным оставалось одно — школа не переставала быть местным центром образования и культуры.

Её директором более пяти лет является **Елена Владимировна АСТРАХАНЦЕВА**. Впервые женщина переступила порог школы ещё в далёком 1995 году. Делая свои первые шаги по карьерной лестнице учителя истории, она и не задумывалась даже, что это учебное заведение — как любовь — раз и навсегда станет для неё чем-то по-настоящему родным.

— Мне, как руководителю, важно, чтобы в школе, в которой мы все проводим столько времени и отдаём немалое количество сил, всё было налажено, как в механизме хороших часов, — делится директор.

Сегодня ученики школы уже с пятого класса выбирают для себя профиль, исходя из предпочтений, навыков или советов учителя (физико-математический, лингвистический или гуманитарный класс). От этого и зависит, на какие предметы в программе будет делаться упор. Есть, однако, и направления, которые определяются с самых первых дней в школе. Учебное заведение более 20 лет активно сотрудничает с ТГАСУ, поэтому здесь вполне реально освоить художественно-архитектурное направление, и при выпуске из школы вместе с аттестатом получить документ о соответствующем образовании. Такой ученик уж точно будет иметь преимущество при поступлении на конкретные специальности.

Во внеурочное время ученики занимаются в шахматном клубе. Юные последователи Каспарова даже на перемене умудряются играть и уже успели показать хорошие результаты на известном всероссийском соревновании «Белая ладья». Последние годы популярность набирают и курсы робототехники. Для воплощения в жизнь любых идей своих учеников в школе закупили современные Lego-комплекты по конструированию, и дети, начиная с пятого класса, могут свободно пользоваться ими под руководством опытного учителя.

Благодаря сотрудничеству с телеканалом «Томское время» школьники имеют возможность обучиться азам профессии оператора или тележурналиста прямо при непосредственном общении с профессионалами. Причём это не просто экскурсия и беседы, а реальная практика. Совсем недавно в школе прошло торжественное открытие музея под открытым небом. Параллельно с профессионалами свой репортаж вели и школьники. Благодаря такой дружбе со СМИ появились у учеников своя газета, радиостанция и даже телестудия.

В школе активно развивается и экологическое направление. Учащиеся и учителя являются организаторами экологических фестивалей и конкурсов — как в рамках города, так и на просторах сети Интернет. Сами ученики регулярно становятся призёрами форума «Одна планета — одно будущее», который традиционно проходит в Ханты-Мансийске, собирая инициативных и талантливых учеников со всей России и из-за рубежа.

Но, пожалуй, отдельно хочется, отметить центр этнокультурного образования, благодаря которому в 2007 году школа получила сертификат ассоциированной школы ЮНЕСКО по направлению «Межкультурное познание и сохранение всемирного культурного наследия». Эта программа уже много лет объединяет десятки тысяч учебных заведений по всему миру, но лишь школа № 16 из всей Томской области имеет подобный статус, а учителя стали уже постоянными участниками курсов «Учитель ЮНЕСКО», проходящих в Казани. Школа имеет свой музей и является ежегодным организатором фестиваля «Наше наследие. Храним, ценим, создаём».

Не желая отставать и по части спорта, здесь наравне с обычными занятиями физкультурой преподают хореографию, а в старших классах третью часть спортивных занятий занимают бальные танцы. Благодаря чему появился в школе свой клуб спортивного бального танца «Олимпия». И в Международный день танца дети организуют настоящий весенний бал, который для всех учителей, учеников и их родителей давно уже стал ежегодной традицией.

В школе вообще, кажется, все неравнодушны к спорту. Школьный стенд с достижениями просто ломится от всевозможных кубков с областных соревнований по футболу, волейболу, танцам и многим другим не менее интересным и значимым состязаниям, выигранных учениками.

— Завершая нашу беседу, мне хочется отметить одну маленькую, но очень важную деталь. Как бы ни оснащалась наша школа всеми необходимыми ТСО, главным было и остаётся одно — профессиональный педагогический состав, способный правильно использовать весь этот технический потенциал на уроках. Чтобы это не было просто декорацией, а хорошим подспорьем для образования и творчества. К счастью, именно такими являются наши педагоги. Бесспорно, в Томске много хороших, опытных специалистов своего дела и столько же хороших современных школ. Но мы не стремимся к высокому рейтингу, мы просто качественно выполняем свою работу, мы понимаем в каком направлении нам развиваться, мы видим результаты своей работы, а наши ученики нам в этом зачастую только помогают. Поэтому хочется всему педагогическому коллективу пожелать здоровья, терпения, душевных сил и творческих успехов! С праздником, дорогие учителя! — резюмирует директор.

Детская музыкальная школа № 2: выше музыки только звёзды

«Величие искусства яснее всего проявляется в музыке», — так говорил великий поэт и мыслитель Гёте. И у нас нет причин сомневаться в его словах. Ещё полтора века назад невозможно было представить культурного человека, не владеющего основами музыкального образования. Сегодня оно не считается обязательным, и всё же занятия музыкой расширяют кругозор и повышают культурный уровень.

Текст: Алёна ЗАЙЦЕВА





Кира Суханова, директор школы



Елизавета Панченко, выпускница школы

В этом году Детская музыкальная школа № 2 города Томска отмечает свой 55-летний юбилей. С 1962 года в её стенах ученики познают мир искусства, развивая свои творческие способности. А началось всё с музыкального кружка на базе Дома культуры ГРЭС-2, где в первый год занимались всего 70 учащихся по трём специальностям: баян, аккордеон и фортепиано. Но с каждым годом количество учащихся росло, и совсем скоро школе стало тесно в стенах Дома культуры.

В 1966 году ДМШ № 2 переезжает в здание по адресу: проспект Ленина, 42. Сразу скажем, у этого дома есть своя, очень непростая история. Построенный архитектором К.К. Лыгиным в начале XX века для купца Е.Н. Кухтерина дом после революции превратился в жильё для сотрудников НКВД. Ну а сейчас в здании соседствуют музыкальная и художественная школы, и он стал настоящим храмом искусства.

Школа продолжала своё развитие: открывались новые отделения — оркестровое, хоровое, теоретическое. Увеличивалось количество учеников, формировался преподавательский состав.

За всё время существования школы её выпускниками стали более двух с половиной тысяч человек, из которых более трёхсот продолжили своё музыкальное образование на более высоких ступенях обучения. Часть из них потом вернулись в стены родной школы уже в качестве преподавателей.

С 2013 года директором школы является **Кира Валентиновна СУХАНОВА**. Под её руководством школа стала ещё более активно двигаться в сторону интеграции в социальное пространство города Томска. Например, ежегодные отчётные концерты проводятся теперь и вне территории школы: в Хрустальном зале Томского музыкального колледжа имени Э.В. Денисова, концертном зале Томского государственного университета, концертном зале Дворца культуры Облсовпрофа.

Детская музыкальная школа № 2 с 2014 года является инициатором и организатором открытого общегородского ежегодного конкурса юных исполнителей «Первые шаги». Каждый год школа собирает юных исполнителей города Томска и предоставляет возможность обучающимся, не являющимися лауреатами или дипломантами областных, региональных и других конкурсов, сделать первые шаги в открытых публичных выступлениях конкурсного уровня. Причём в состязании могут принимать участие даже самые маленькие музыканты, начиная с шести лет.

Ученики школы принимают участие и становятся дипломантами и лауреатами конкурсов самого разного уровня: областных («Юный пианист», «Крещенские музыкальные встречи», «Прелюдия» имени Фредерика Шопена, «Мир дому твоему»), межрегиональных и всероссийских («Молодые дарования России», «Музыкальный фейерверк», «Планета талантов», «Открытый Сибирский конкурс исполнителей на оркестровых инструментах») и даже международных («Классика и современность», «Музыка — душа моя», «Сибирь зажигает звёзды», «Петербургская весна», «Закружи вьюга», «Сибириада», Newstarpremium и других).

Одним из таких талантливых учеников является **Андрей ОСИН** — нынешний ученик по классу флейты, обладатель гран-при и неоднократный победитель многих конкурсов. Недавно ему присуждена премия Фонда Владимира Спивакова, и он по праву считается гордостью своей школы.

Выпускники тоже не забывают свою alma mater. **Елизавета ПАНЧЕНКО** — известная мультиинструменталистка, член Союза композиторов Санкт-Петербурга, активно ведущая концертную деятельность, начинала свой творческий путь в Детской музыкальной школе № 2 города Томска. Несмотря на то, что она работает в Санкт-Петербурге, девушка находит время каждый год приехать в Томск и навестить родную школу. Дать концерт, провести мастер-класс, да и просто пообщаться с нынешним поколением учеников.

— Такие встречи всегда дают положительный результат, придают детям уверенности и заряжают вдохновением, — делится директор. — А мы всегда рады видеть наших выпускников.

В нынешний технократический век не стоит забывать о том, что культура и искусство тоже являются частью нашей жизни. Для ребёнка важно всестороннее развитие. И пусть он в дальнейшем не свяжет свою жизнь с миром музыки, но музыка всегда будет звучать в его душе.

— Завершая нашу беседу, хочется сказать несколько тёплых слов. Желаю всем преподавателям и сотрудникам, а также ветеранам школы доброго здоровья, профессиональных достижений в творческой работе, вдохновения и процветания, новых свершений и побед! Спасибо за ваш труд, жизненный опыт и мудрость на благородной педагогической стезе, за неравнодушие, чуткость и неиссякаемую веру в своих учеников! — резюмирует директор.

Как по нотам

учатся творчеству в Асиновской ДШИ

Портал в мир музыки, пластики, красок и театрального волшебства был открыт в Асиновской детской музыкальной школе (теперь — Детская школа искусств) почти шестьдесят лет назад, в 1958 году. Имя основателя школы — директора Леонида Фёдоровича ВОЛКА — увековечено на мемориальной доске, которая укреплена перед главным входом в здание школы.

Текст: Людмила ПОЛЫНИНА



Коллектив Асиновской ДШИ

В сентябре 1992 года Асиновская музыкальная школа в соответствии с Законом об образовании прошла регистрацию как «Муниципальное учреждение дополнительного образования «Асиновская детская школа искусств». Преобразованием ДШИ занимался **Павел ВОЛК**. Новый статус позволил коллективу открыть классы хореографии, живописи. В ДШИ накоплен большой методический и творческий потенциал. В своё время она получила статус базового методического центра юго-восточного региона. Коллеги из области и других регионов интересуются опытом работы асиновских педагогов-музыкантов.

Нетрудно подсчитать, сколько за шесть десятков лет в асиновском храме искусств было директоров — всего четверо. От Леонида Фёдоровича эстафету руководства принял его сын — выпускник ДШИ, окончивший Новосибирскую государственную консерваторию Павел Леонидович. От него бразды правления получила **Татьяна СЕПЕЕВА**, выпускница школы, получившая высшее образование на музыкально-педагогическом факультете Свердловского государственного пединститута. Её преемницей стала **Татьяна РИПА**, для которой школа — родная стихия. В неё она вернулась после учёбы в Томском музыкальном училище. Потом как руководитель окончила Сибирский институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации. Каждый руководитель школы продолжал традиции предшественника и привносил свои новшества.

В Асиновской ДШИ педагоги работают так, чтобы личным примером в труде и творчестве укреплять престиж школы, а дети были бы соавторами общих проектов. Естественно, что небольшой коллектив, который сложился по принципу: «Здесь всё моё, родное», работает «как по нотам». В каждом классе школы стены украшены рамочками со свидетельствами о творческих достижениях. Их столько, что многие дипломы и грамоты педагоги и ребята хранят в папках и альбомах. На стенах места не хватает! Педагоги не жалеют сил и времени, чтобы подготовить своих воспитанников для участия в конкурсах различного уровня. Ребята понимают, что конкурсы — это шаги к творческому совершенству. Все они стараются и получают высокие оценки, как на областном, так и международном уровне. Но гран-при и первые места на международных конкурсах пока — редкий случай. Неоднократно «вершину этого Олимпа» покоряли учащиеся отделения народного пения — детский образцовый фольклорный ансамбль «Щедрый вечер», педагог **Валентина ГЕНЕРАЛОВА**, и воспитанники театрального отделения — студия «Браво», педагог **Владимир БАХАРЕВ**.

Не только творческими победами гордятся в ДШИ, но и традициями, которые были заложены первыми педагогами школы и дополнялись их последующими поколениями. О некоторых из них рассказала Татьяна Рипа:

— В первые годы существования школы **Валентина Владимировна ТЮПЛИНА** придумала праздник «Посвящение в первоклассники». Музыкальное костюмированное действо прижилось в нашей школе, потом этот опыт переняли наши коллеги из других учреждений. А как проводим мы новогодние праздники! Когда я училась, то преподаватели устраивали для нас и родителей «капустники». Строгие и интеллигентные уважаемые люди превращались в юмористов и шалунов. Нам казалось, что они наши сверстники. И мы понимали, насколько близки нам учителя, перед которыми мы робели на уроках. Когда в школу пришла новая смена педагогов, то постепенно от «капустников» мы перешли к новому жанру. Стали ставить под руководством **Веры Анатольевны МОЛЧАНОВОЙ** музыкальные сказочные представления. Задействован бывает весь педагогический коллектив. Играем на сцене Красную Шапочку, Пеппи Длинный Чулок, Деда Мороза, Снегурочку… Спектакли, в которых мы проявляем свою безграничную фантазию и нерастраченный запас способностей, с восторгом принимает публика.

Особенный месяц для коллектива ДШИ — апрель. В эту весеннюю пору начинаются творческие отчёты всех отделений школы. С лёгкой руки директора Павла Леонидовича Волка они получили формат — концертные сезоны фестиваля «Вечера на Садовой». На улице Садовой долгое время находилась детская музыкальная школа. Место прописки мы сменили, а название прижилось. «Вечера» популярны у горожан. Уже четверть века в течение месяца по средам и субботам на концертах аншлаг. Это — любимое городское культурное событие. Подготовка и выступление на «вечерах» — для учеников и педагогов — самый строгий творческий экзамен. Они его сдают на повышенные оценки. Здесь часто выступают гости — студенты из Томска и наши выпускники, работающие в Новосибирске, Москве, других городах.

Владимир Бахарев, включившись в беседу, кратко перечислил, в каких социальных проектах участвуют ученики школы:

— С обществом «Причал» ребята художественного отделения устраивают праздники для детей с ограниченными возможностями «Новогоднее чудо». Радость ребятишкам доставляют ролики, которые мы записываем на радио FM. В них передаём приветы и поздравления для детей, у которых мир общения ограничен стенами квартиры. Ещё один наш проект, прозвучавший по российскому радиоканалу, получил восторженные отзывы не только от отечественных радиослушателей, но и от зарубежных. Ребята читали цикл стихотворений и прозу о войне. Они покорили слушателей чистотой своих голосов и искренностью, с которой сопереживали героям произведений. Сочетание программных занятий с внеклассной работой, я думаю, положительно влияет на творческое воспитание наших ребят.

Почти ежедневно я хожу по коридору ДШИ, слышу, как в классах вокалисты отрабатывают чистоту звука, многократно по нужной клавише ударяет юный пианист… Понимаю, какое трудное это занятие — творческий процесс педагога и ученика. Но когда присутствую на выступлениях воспитанников школы, всё представляется в ином свете: танцуют, поют и играют так же легко, как дышат. Душа радуется!







Лина Лукашенко, директор ДХШ № 2

Рисовать мир — значит, делать его ярче!

Директор Детской художественной школы № 2 города Томска Лина ЛУКАШЕНКО считает, что любой человек создан для творчества, как птица для полёта. Кем бы он ни работал, сколько бы ему ни было лет, способность видеть мир во всех его красках, замечать красоту, чувствовать гармонию жизни — это прекрасно!

Текст: Татьяна НАРАЕВА, Лина ЛУКАШЕНКО

Пожалуй, занятие изобразительным искусством — один из лучших вариантов развития творческого начала в человеке. Но многое зависит здесь от педагога, программы обучения…

— Пять лет назад, в 2012-м, наметился коренной перелом в системе дополнительного образования, когда, согласно федеральному закону об образовании, художественные и музыкальные школы отнесли к предпрофессиональному уровню, — говорит Лина Евгеньевна. — И если раньше содержание образовательных программ разрабатывалось и утверждалось самой образовательной организацией, то теперь строится в соответствии с федеральными государственными требованиями. Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств реализуются в целях выявления одарённых детей в раннем возрасте, создания условий для их художественного образования и эстетического воспитания, приобретения ими компетенций в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления их подготовки к получению профессионального образования в области искусств. В этом году состоялся первый выпуск ребят, освоивших новые образовательные технологии, и из 72 выпускников 26 получили красные дипломы, хотя итоговая аттестация по вышеупомянутой дополнительной предпрофессиональной программе «Живопись» проходила с соблюдением жёстких и серьёзных условий.

Тем не менее, конкурс на бюджетные места в школу вырос с 2,5 человека на место в прошлом году до 3,5 человека в 2017-м. Притом что контингент обучающихся на бюджете увеличился на шесть процентов. Общее количество обучающихся возросло с 1186 до 1312 человек.

Следует отметить, что МАОУ-ДО «ДХШ № 2» — школа высшей категории, и одной из первых начала осваивать предпрофессиональные программы, разработав тот самый пятилетний курс взамен прежнего — четырёхлетнего. Что неудивительно: кадровый и методический потенциал позволил перейти к новым стандартам быстро и гармонично. В период за 2014–2017 годы школа добилась весомых результатов: внесена во Всероссийскую Книгу Почёта, удостоилась свидетельства о внесении школы в Национальный реестр «Ведущие учреждения культуры России», диплома лауреата конкурса «50 лучших школ России» Министерства культуры РФ. А также диплома лауреата конкурса «100 лучших школ России» в номинации «100 лучших организаций дополнительного образования детей» и диплома лауреата премии администрации города Томска в сфере образования.

Предпрофессиональный уровень подразумевает подготовку, позволяющую без дополнительных занятий и курсов поступить на творческие специальности в учреждения среднего профессионального образования или вузы. Этому в немалой степени способствует открытость учебного заведения для контактов с ним. Например, ежегодно проводятся Открытые методические дни для педагогов школы, города, региона. Нередки визиты известных художников Томска и других российских городов с выставками и мастер-классами. Большой выставочный зал ДХШ № 2 великолепно подходит для встречи гостей и с порога создаёт неповторимую атмосферу храма искусства.

— Все наши дети охвачены выставочной деятельностью, — продолжает Лина Евгеньевна. — И наши учителя создали творческое объединение педагогов-художников «Мозаика», которые также регулярно представляют новые работы для экспозиции.

Кроме того, дети и педагоги активно задействованы в конкурсах как местного, — городского, областного, — так и общероссийского и международного уровня. Мария Кравченко (преподаватель — Л.Е. Лукашенко) стала победителем Общероссийского конкурса «Молодые дарования России» в 2016 году в категории «Учащиеся детских школ искусств по видам искусств», в номинации «Изобразительное искусство». С этого же престижного конкурса в этом году вернулась Дарья Годымчук, и тоже — с победой!

К слову, две ученицы выпускного пятого класса МАОУДО «ДХШ № 2» Годымчук Дарья и Золотарёва Нина (преподаватель — М.И. Шумар) прошли отборочный конкурс и в настоящий момент обучаются в Сочи, в образовательном центре «Сириус», созданном образовательным фондом «Талант и успех» на базе олимпийской инфраструктуры, по инициативе президента России Владимира Путина.

Если говорить о конкурсах для педагогов, то один из самых престижных — «Лучший преподаватель детской школы искусств». На городских и региональных этапах высокие результаты показала Ольга Попова. В 2017-м еще один педагог ДХШ № 2 — Елена Абрамова — взяла пальму первенства регионального тура этого общероссийского конкурса, прошла на федеральный этап. И сейчас уже мы её можем поздравить с большой победой! Это далеко не полный перечень всех достижений ребят и педагогов.

Кстати, из 35 преподавателей ДХШ № 2 23 человека имеют высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию — десять человек, первую — восемь. В школе занимаются с обучающимися шесть членов Союза художников России, семь преподавателей вузов и ссузов, один кандидат философских наук. Притом специалисты в возрасте до 30 лет составляют 42 процента от общей численности педагогического состава.

— Мы уделяем огромное внимание повышению профессионального уровня наших преподавателей, постоянному совершенствованию методической базы и контролю качества образования, — резюмирует Лина Евгеньевна. — А также нацелены на расширение спектра образовательных программ и образовательного пространства, на обеспечение информационной открытости ДХШ. Как результат: в 2016–2017 учебном году на 56 процентов увеличилось количество ребят, принявших участие во внешкольных выставках различного уровня, и на 24 процента увеличилось число победителей конкурсов — как регионального, так и общероссийского, международного уровней. Почти треть всех выпускников ДХШ № 2 идут в учебные заведения среднего и высшего образования, в том числе в Москве и Санкт-Петербурге, чтобы продолжить обучение художественной направленности. Это ли не лучший показатель качества работы педагогов?

Выбери дело по душе!

Областной центр дополнительного образования создаёт Региональный модельный центр по развитию доступного дополнительного образования для детей с целью реализации программ профессиональной ориентации школьников

Школьные годы — самое чудесное время. Именно тогда закладывается фундамент знаний на всю жизнь, формируются морально-этические установки. Однако очень важно, чтобы в этом возрасте человек выявил и раскрыл свои способности, которые в дальнейшем могут стать почвой для профессионального выбора или лягут в основу всестороннего развития личности. Вот почему система дополнительного образования так значима и нуждается в постоянном развитии и совершенствовании.

Текст: Татьяна НАРАЕВА



Областной центр дополнительного образования возник в Томской области в 2001 году путём слияния трёх организаций: станции юных туристов, эколого-биологического центра учащихся и детско-юношеской спортивной школы (все три — областного уровня). В результате получился синергетический эффект, поскольку у ОЦДО на сегодня не три, а целых шесть направлений деятельности.

Это спорт — в самом широком смысле слова. Здесь и гордость Томской области — ребята, занимающиеся греко-римской борьбой и одерживающие победы международного уровня. И развитие программы «Самбо — в школы!», и продвижение других видов спорта и физической культуры. Далее — техническое творчество, а также — естественнонаучная направленность (ранее — эколого-биологическая), в рамках которой идёт соответствующая исследовательская деятельность, работа кружков, связанных с животными и растениями.

Кроме того, уделяется пристальное внимание социально-педагогическому направлению в части военно-патриотического воспитания, деятельности юных инспекторов движения и Школы вожатых. Очень важную роль играет также туристско-краеведческое направление и направление художественного творчества, куда включено изобразительное искусство, хореография, вокал, детские театры и так далее.

Большим подспорьем в работе является открытый на базе ОЦДО профильный детский оздоровительно-образовательный лагерь «Импульс», в котором ежегодно проходит не менее десятка профильных смен.

Общий объём работы центра просто колоссален. В частности, в рамках объявленного департаментом общего образования Томской области Года музеев в 2017-м.



— Мероприятия в рамках данной программы позволили уделить больше внимания школьным музеям, которым обычно не хватает ресурсов для развития — материальных, человеческих, — говорит **Галима МУДАРИСОВА**, заместитель директора ОГБОУ ДО «Областной центр дополнительного образования». — Поэтому нами был организован по Томской области «Музейный десант» из числа педагогов-музейщиков, чтобы они могли ознакомиться с передовыми практиками в этой сфере, обменяться опытом и поучаствовать в мастер-классах. Также мы в немалой степени поспособствовали тесному общению представителей школьных музеев с профессиональными специалистами музеев Томска, сотрудниками Томского госуниверситета. Очень важно развивать школьные музеи, так как они вносят свой весомый вклад в патриотическое воспитание подрастающего поколения и могут стать первым профессиональным опытом работы экскурсоводом для учащихся.

Следует отметить, что в 2018-м у организации появится финансирование от области и федерации на большой профориентационный проект — открытие на своей базе Регионального модельного центра по развитию доступного дополнительного образования для детей и сети из шести опорных муниципальных центров в районах области. В качестве «изюминки» проекта озвучено взаимодействие с вузами Томска с целью помочь детям и подросткам определиться с будущей сферой деятельности. Уже сейчас центр, совместно с ТПУ проводит в «Импульсе» профильные смены «Юные инженеры», где преподаватели политехнического университета отрабатывают с детьми основы проектной деятельности. Или в этом году впервые провели смену «Юные геологи» для учеников старших классов. Очень широкий спектр тем готов охватить Томский государственный университет, детский технопарк «Кванториум», с которым у центра сложились недавние, но уже довольно тесные связи. Специалисты «Кванториума» охотно объединили усилия, выехали в районы с мобильным оборудованием и провели занятия. Так автобус ОЦДО превратился прямо-таки в волшебный, потому что подарил детям из небольших отдалённых населённых пунктов настоящий праздник научных чудес! Кроме того, ребятам вручили сувениры на память.

— Характерно, что снова возрождается интерес к трудовому воспитанию юного поколения, — делится Галима Равильсуновна. — Например, планируется привлечь учащихся школ попробовать себя в лесопромышленном комплексе и сельском хозяйстве. Я уверена, это последовательные шаги в выбранном нами направлении по профессиональной ориентации школьников, тем более правильные, что именно обучающиеся старших классов на сегодня в большей степени «выпадают» из дополнительного образования, в отличие от учеников младших и средних классов. Таким образом мы сможем привлечь школьную молодёжь к мероприятиям дополнительного образования и поспособствуем региону в решении одной из важнейших экономических задач — задачи с наращиванием кадрового потенциала Томской области.

Мариинская школа: мы чтим свою историю

Больше 150 лет прошло с тех пор, как появилось здание нынешней Мариинской СОШ № 3. За это время разгорались революции, бушевали войны, менялся общественный строй. Но какие бы исторические события ни происходили, постоянным оставалось одно — в этом здании всегда учили детей.

Текст:
Алёна ЗАЙЦЕВА



А началось всё 154 года назад, когда открылась Томская Мариинская женская гимназия — первое в городе среднее учебное заведение для девочек. Гимназия была очень востребована, на рубеже XIX–XX веков в ней обучались до 1100 учениц. После 1919 года вихри истории закружили этот дом. Там размещалась и немецкая школа, и фабрично-заводская семилетка (впоследствии — девятилетка).

Правда, в годы войны дети всё-таки ненадолго покинули здание, — в 1941–1942 годах в нём находился филиал эвакогоспиталя. Но с 1944-го снова открывается школа — мужская, в соответствии с требованием государства о раздельном образовании. Довольно скоро она становится совместной. Так средняя общеобразовательная школа № 3 работает по сей день, прибавив, правда, в 2013 году к своему названию давно утраченное «Мариинская».

— Осталось только вернуться в статус гимназии, — улыбается **Наталья КОХ**, учитель истории и обществознания, руководитель школьного музея. — Знать историю своей семьи, школы, а через эту призму познавать историю города и страны очень важно. Поэтому мы так любим свой школьный музей, основной задачей которого считаем показать преемственность поколений. Кроме того, любая школа должна существовать на базе добрых традиций, начинаний, ну и смотреть в будущее, ориентироваться на инновации. Главное — удерживать баланс.

В музее Мариинской школы развернулась большая поисково-исследовательская работа. Под руководством Натальи Анатольевны ученики ищут сведения о своей школе. Поставили себе цель: найти всю возможную информацию о каждой выпускнице.

— Такие интересные судьбы сложились у наших выпускниц. Многие из них стали поэтессами, актрисами, танцовщицами. Например, знаменитая актриса театра и кино Варвара Массалитинова. Другие — только на основе образования, полученного в гимназии, — работали учительницами и открывали школы в глубинке. Детям всё это исследовать, разыскивать информацию очень интересно. Хотя и приходится порой собирать её буквально по крупинкам. К тому же в нашей школе есть некая семейственность. Родители многих нынешних учеников тоже были нашими выпускниками. А недавно выяснилось, что прапрабабушка одной из наших учениц окончила Мариинскую женскую гимназию. Вот вам и история в лицах!

Однако музей сегодня не может существовать без новых технологий. Его сайт делают сами ученики. Один из них — Андрей Олин — даже сделал виртуальный тур по школе, и теперь любой желающий может походить по её коридорам, заглянуть в классы.

Преемственность поколений не может существовать без уважения к наставникам. Именно поэтому на все праздники школа приглашает ветеранов педагогического труда. А они, даже будучи на пенсии, до последних дней своей жизни не забывают школу, которая стала их вторым домом, и детей, которых они учили.

— Педагогический коллектив у нас всегда был небольшой, но дружный и понимающий, — делится **Надежда КАДРОВА**, заместитель директора по учебной работе и учитель русского языка и литературы. — Я работаю здесь с 1986 года, и до сих пор с теплотой вспоминаю людей, которые мне помогли в начале моего педагогического пути. Например, бывший директор школы Виктор Тихонович Колесников, он до сих пор жив, и приходил на все школьные праздники, пока жил в Томске. В этом году ему исполнилось 90 лет. Елена Николаевна Дегтярёва, которая всегда поддерживала молодых учителей. Мне кажется, без её помощи многие из нас не смогли бы выдержать тягот педагогической жизни. Екатерина Евдокимовна Комарова, которая стала директором после Виктора Тихоновича. Она для нас не просто коллега, а настоящий наставник. Нина Николаевна Коломина — учитель физики, несмотря на то, что находится на заслуженном отдыхе, до сих пор помогает ученикам готовиться к поступлению в вузы. Нельзя не упомянуть Виктора Яковлевича Атяшкина, учителя труда. Он отдал школе более тридцати лет и даже исполнял некоторое время обязанности директора. Это ему принадлежала идея создать музей. К сожалению, Виктор Яковлевич умер в прошлом году, но светлая память о нём навсегда останется в сердцах его учеников.

Школа — это живой организм, остановиться в развитии для неё смерти подобно. Поэтому педагоги не стоят на месте, ищут новые пути, отвечают на запросы времени. Так, когда многие ученики школы решили связать свою жизнь с юриспруденцией, в школе появился отдельный курс права, а не включённый в программу обществознания. Учителя стремятся максимально эффективно построить процесс профориентации, для чего создаётся тесное сотрудничество с вузами, идёт профилирование образования в старших классах.



— За счёт небольших размеров нашего учебного заведения мы можем индивидуально подойти к проблемам каждого ученика, — делится директор школы **Светлана ТАТАРКИНА**, — и стараемся сделать всё возможное, чтобы им было комфортно учиться. В нашей школе нет учителей равнодушных. Труд педагога очень важен, поэтому в наш праздник — День учителя — хочу пожелать всем учителям счастья как в профессиональной жизни, так и в личной. И, конечно, неугасающего интереса к своему делу, любви и уважения к детям и постоянного стремления к профессиональному росту. Учитель никогда не должен останавливаться на достигнутом!

Тренер высшей пробы

Каждый год, в преддверии Дня учителя, мне почему-то всё чаще вспоминается родной Томский государственный педагогический университет. Сколько бы лет ни миновало с момента получения диплома, всегда найдется интересная история или курьёзный случай. К слову, все пять лет нам преподавали физкультуру, и мы добросовестно посещали её два раза в неделю. До сих пор помню, как торопились, старались не опоздать, одевались потеплее (ведь на улице уже осень), а потом долго бегали по стадиону, чтобы согреться… Эти морозные утренние пары ещё надолго останутся в памяти, как яркие воспоминания студенческой жизни. Именно они день за днём прививали большинству из нас любовь к спорту.

Текст: Мария ЗАЙЦЕВА





Алексей Вязигин, декан факультета физической культуры и спорта ТГПУ

Но ведь после окончания учёбы многие, к сожалению, отодвигают занятия спортом на второй план. Работа, учёба, дети, в общем, повседневная суета. Поэтому вызывают особый восторг люди, которые умеют своё увлечение спортом пронести сквозь года, по-настоящему жить спортом.

Одним из таких людей является **Алексей ВЯЗИГИН**, декан факультета физической культуры и спорта Томского государственного педагогического университета. Его спортивная карьера началась ещё в раннем детстве, когда родители привели своего жизнерадостного и активного сына на плавание в детско-юношескую спортивную школу технических видов спорта города Томска (ныне УСЦ ВВС имени В. А. Шевелёва). В плавание Алексей влюбился сразу и теперь, рассказывая о годах учёбы, мужчина с теплом вспоминает одного из тренеров — **Алексея Александровича ГРАНКИНА**, под руководством которого он выполнил норматив мастера спорта и завоевал свой первый титул чемпиона Европы среди юношей.

Годы тренировок и множественных соревнований сыграли свою роль в жизни молодого человека, ведь по окончании школы он, недолго думая, поступает в ТГПИ и уже через пару лет (параллельно с учёбой) становится участником спортивного клуба аквалангистов «Скат». Под руководством талантливейшего тренера клуба **Петра Викторовича ТИМЧЕНКО** спортсмен множество раз привозил в родной Томск заветные медали, вместе с невероятными эмоциями от побед и азарта спортивных сражений.

Всё это время имя томского спортсмена не сходит со спортивных таблоидов. Уже в 2000 году Алексей получает свой первый титул чемпиона мира в составе сборной России во взрослой возрастной категории, на сегодняшний момент является неоднократным чемпионом России, Европы и мира, а также победителем клубного чемпионата Европы в составе команды «Скат».

И даже в плотном графике спортсмена мужчина находит время для учёбы и становится аспирантом родного вуза. Чуть позже, под руководством **Антонины Александровны СОБОЛЕВОЙ** пишет диссертацию. Мало того, всё это время параллельно тренирует в ДЮСШ.

2000 год стал для спортсмена знаковым. После очередной победы на чемпионате мира его замечают и приглашают работать в Южную Карею тренером для юношеской сборной страны. К слову, русский тренер на корейской земле себя показал сразу. Сборная, до этого момента не имевшая ни одной награды чемпиона мира, в первый же год завоевала пять золотых медалей. Что неудивительно, с таким-то золотым тренером!.. На этом их русско-корейский союз не закончился, а лишь укрепился. Тренер побывал в гостеприимной стране ещё два раза и всё так же продуктивно.

— Практика работы за границей мне очень понравилась, ребята там — большие молодцы! Просто нужно было им это показать и отточить их умения до максимума, — добавляет тренер. — В целом это был хороший опыт как для меня, так и для молодых спортсменов, но возвращаться в родной город пришлось — впереди ждала защита диссертации.

Получив учёное звание доцента, Алексей Юрьевич остался в родном университете, работу начал старшим преподавателем факультета физической культуры и спорта. Был заведующим кафедрой спортивных дисциплин, чуть позже — заведующим кафедрой плавания. Должность декана факультета получил в 2016 году. Сегодня на счёту преподавателя-спортсмена более 50 научных статей в сборниках международных и всероссийских научно-практических конференций и научных журналах, реферируемых ВАК. А в 2012 году Алексей Юрьевич был награждён званием «Почётный работник высшего профессионального образования».

— Для меня спорт (как, наверное, для каждого профессионального спортсмена) — нечто большее, чем просто увлечение. Это преодоление себя, своих возможностей, постоянный круговорот событий, азарт, неминуемая горечь поражений и невероятная эйфория от победы. Поэтому счастлив, что могу жить всю жизнь бок о бок со спортом. И пусть сейчас я уже не выступаю на соревнованиях, но это ежегодно делает множество моих учеников. Сильна в педагогическом университете женская команда по волейболу и баскетболу, больших успехов добиваются наши гиревики, пауэрлифтеры и пловцы. Проходят годы, а студенты всё так же рвутся защищать честь любимого вуза на городских соревнованиях. Для меня, как тренера, это радостно вдвойне. Неважно, какой вид спорта каждый для себя выберет, главное — найти дело по душе, которым захочется заниматься. И тогда появится и время для тренировок, и силы, — резюмирует Алексей Юрьевич.

К слову, в этот день, знаменательный для всех людей, когда-то ступивших на путь учительства, просто невозможно было обойтись без университета, в котором практически каждый из сегодняшних учителей получал свои первые профессиональные знания. В ТГПУ, среди прочего, всегда уделяли особое внимание спорту. Знаменитая фразу «Движение — жизнь» здесь воспринимают как сигнал к действию, отсюда — множественные спартакиады, знаменитый «Стартус», через который проходит каждый первокурсник, победы на городских состязаниях и другие массовые мероприятия, проводимые в вузе. С Днём учителя, alma mater!

...А знаешь, всё ещё будет!

Невероятно, но Галина Евгеньевна ЖУРАВЛЁВА, учительница математики Копыловской средней общеобразовательной школы, почётный работник общего образования РФ, отметила свой семидесятилетний юбилей и начала сорок восьмой учебный год в качестве преподавателя! Мне кажется, такие люди и есть настоящие герои нашего времени, достойные восхищения и всеобщего уважения.

Текст: Татьяна НАРАЕВА



Мне хочется, чтобы школа была территорией комфорта для каждого ребёнка. Поэтому я против деления на «сильные» и «слабые» классы. Нормально, когда в одном классе учатся и тихие отличники, и завзятые шалуны. И ещё: я — за инклюзивное образование. Детям непременно нужен социум, общение со сверстниками.

Такого же мнения придерживается Алексей Широков, директор школы и тренер всемирно известной рафт-команды «Одиссей».

— Галина Евгеньевна учила математике моего отца, меня, сейчас учит моего сына, — говорит он. — Несколько поколений жителей нашего посёлка выучились у неё. Я очень рад, что у нас есть такие педагоги. И молодёжи есть на кого равняться. И все вокруг видят, что учитель — это действительно призвание…

…Мама героини нашего рассказа была старшей пионервожатой в школе, затем окончила институт и пошла учить детишек английскому. Её подруга, учительница математики школы № 45, что находилась на пересечении Усова и Дзержинки в старинном двухэтажном особняке, Елизавета Филипповна Власова сразу разглядела в юной отличнице будущего педагога и начала настраивать Галину на поступление в педагогический.

Но тут школу закрыли, организовав там лицей, а детей перевели в другие учебные заведения. Галина попала в пятьдесят первую школу, причём в физико-математический класс. И эстафету наставничества подхватила Гизела Артуровна Детерер, совмещавшая занятия в школе с преподаванием в пединституте. Так девушка стала её студенткой.

Вуз Галина окончила без красного диплома: сдала на «четыре» научный коммунизм, входящий блоком в предмет философии. Однако переживала не особенно: у неё началась новая жизнь. Она вышла замуж за выпускника своего института, а ныне дипломированного учителя физики Владимира Журавлёва. И молодые вместе поехали в Тегульдет по распределению.

Через год они перебрались в Копылово. Шёл 1972 год. Двадцать лет бок о бок супруги трудились на благо посёлка. В восьмидесятые Владимир Петрович возглавлял школу, а жена, как истинная соратница, и преподавала, и работала завучем по воспитательной работе, завучем-организатором.

В начале девяностых в семье появилась на свет внучка. Девочка родилась ослабленной, и дедушка с бабушкой решились на переезд в Шегарский район. Там держали козу, — на её молоке ребёнка и выходили…

Однако через четыре года Николай Константинович Попов, тогдашний директор Копыловской школы, попросил супругов вернуться. И они вернулись. В настоящее время Галина Евгеньевна продолжает обучать детей математике, возглавляет методическое объединение школы естественно-математического цикла, а Владимир Петрович, по состоянию здоровья, от педагогики отошёл.

— В изучении любой дисциплины, конечно, многое решают способности, усердие ребёнка и его мотивация на учёбу, — рассказывает учительница. — Главное — заинтересовать, увлечь. Поэтому много внеклассной, дополнительной работы. Тут и дополнительные занятия, и ведение элективных курсов, кружков. Для седьмых классов — кружок «Математика для всех», для восьмых — «Математика+», когда начинаем готовить детей к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Кстати, именно поэтому Галина Евгеньевна любит заниматься со старшими классами. В этот период учащиеся уже осознают, что скоро экзамены, и мотивация у них совершенно другая. К тому же, начинается преподавание фундаментальных основ математики, а не её азов, а это, по словам педагога, куда интереснее.

— Мне хочется, чтобы школа была территорией комфорта для каждого ребёнка, — размышляет Галина Евгеньевна. — Поэтому я против деления на «сильные» и «слабые» классы. Иногда видишь, что ребёнок способный, а он не старается, ведь его же определили в соответствующий класс! Нормально, когда в одном классе учатся и тихие отличники, и завзятые шалуны. И ещё: я — за инклюзивное образование. Представьте, даже взрослому человеку, когда он нездоров, тяжело находиться в четырёх стенах, а что уж говорить о ребёнке? Детям непременно нужен социум, общение со сверстниками. А что касается школы, то нередко детки с ОВЗ даже более старательные. К примеру, в прошлом году из девяти человек, сдававших ГВЭ, у меня было три «пятёрки» и шесть «четвёрок». Вот вам и ограничения по здоровью! Мне кажется, чем меньше мы «сортируем» детей, тем больше они верят в себя и тем больших успехов хотят добиваться. Они все — замечательные!

Одним из решений обкома партии было: создание третьего нефтегазодобывающего района — Пудинского. Как вы видели, попытки начать освоение велись три года. Этот район включал в себя 16 месторождений нефти и газа, в том числе крупное нефтегазоконденсатное — Лугинецкое, предназначенное к освоению. Месторождение в своём роде уникальное, похожее на многослойный пирог из нефти, газа и конденсата. Его эксплуатация с газовой шапкой — чрезвычайно сложная. Буровые станки ЭУК-3000 — самая мощная и совершенная техника — тоже будет применена впервые.



Заключительный огненный автограф Наиля Миндарова, бригадира сварщиков треста «Томскгазстрой»

На кислороде нефтяного Севера

Направление – Лугинецкое (окончание)

И ещё предполагается внедрить ряд новшеств: барьерное заводнение, газлифтный способ добычи и другое. Как нефтяникам, так и буровикам объединения в такой ситуации работать ещё не приходилось. Надо пройти стажировку группе геологов, буровиков, промысловиков на Лянторском месторождении в Тюменской области. Особенность этого района — в перспективе изучения палеозойских отложений, за которые ратовал (и ратует) академик А. Э. Конторович, поддерживаемый областной властью и геологической службой объединения. С целью изучения месторождения Миннефтепром создал управление разведочного бурения с подчинением объединению.

В общем, Лигачёв назначает на конец июня 1979 года совещание по проблемам ускоренного развития нового нефтедобывающего района. В нём приняли участие руководители и главные специалисты подразделений нефтяников, геологов, геофизиков, строителей, энергетиков, авиаторов, речников и других специалистов.

Мержа Н. Ф. и здесь имел своё мнение, соответственно, его и не пригласили. Когда он руководил комплексным отделом института «Гипротюменнефтегаз», работая на томскую нефтянку, он удивлялся очередному скороспешному решению Лигачёва по разработке Лугинецкого месторождения.

— Если бы использовали современный подход к освоению сложных месторождений, — «трубил» во весь голос Николай Филиппович, — на Лугинецком уже тогда можно было добывать 2,5–3 млрд кубов газа, 1,3–1,5 млн тонн нефти и более 500 тысяч тонн конденсата в год.

В результате было принято половинчатое решение: пока геологи и нефтяники совместными усилиями выясняют полную оценку нового района, начать подготовку к освоению. О напряжённости работ можно судить хотя бы по тому, что в течение ближайших двух лет здесь необходимо было построить нефтепровод Лугинецкое — Парабель длиной 176 км и ЛЭП 110 км, проложить дороги, взлётно-посадочную полосу для круглогодичных перевозок, углубить реку Чузик и сделать многое другое.

Но решения решениями, а ход освоения Васюгана продиктовал другие сроки, более реальные. Большая заслуга в этом руководителей штаба: Н. И. Воронкова, заведующего отраслевым отделом обкома партии и главного инженера треста «Томскгазстрой» А. А. Гильманова, которые безвыездно в течение пяти месяцев «сидели на трубе» (на трассе) и как никто другой умело руководили всем ходом работ, убедив Лигачёва, что параллельно осваивать Пудинский район немыслимо.

Только после окончания основных работ на Васюгане, в Парабели и Стрежевом (декабрь 1981 года) были проведены собрания партхозактивов нефтяных районов области: Колпашевского, Парабельского, Каргасокского, Александровского и Стрежевского, в работе которых участвовал Е. К. Лигачёв, выступивший с программной речью.

— В нашей области уже сложились два нефтедобывающих центра, — сказал он, — Стрежевской и Васюганский. Теперь пришёл черёд третьего — Пудинского, расположенного в Парабельском районе на юго-западе области. Важно в самые краткие сроки, в апреле 1982 года ввести в эксплуатацию нефтепровод и линию электропередачи. Тем самым будет создана возможность для начала добычи нефти на Лугинецком месторождении на два года раньше установленного срока.

Выступавшие, как всегда, были единодушны: В. И. Зоркальцев, первый секретарь Стрежевского горкома партии, полностью поддержал «задачу по сокращению сроков освоения», многообещающе заявил, что «мы рассматриваем эту задачу как задачу номер один», и все работы, проводимые стрежевчанами будут «под неослабным контролем горкома партии». Генеральный директор Л. И. Филимонов выразился с явным пафосом: «Поставленная задача очень по душе».



Справа А.А. Гильманов и Н. И. Воронков на трассе нефтепровода



Митинг, посвящённый окончанию строительства линейной части нефтепровода

Самыми аргументированными были выступления управляющего трестом А. А. Гильманова, начальника мобильного управления С. А. Шевелёва и первого секретаря Парабельского райкома партии А. Г. Конюха, на плечи которых ложилось досрочное выполнение всех строительных работ.

Для координации хода строительства нефтепровода и линии электропередачи (ЛЭП-110) был создан штаб в составе Н. И. Воронкова, начальника штаба — завотделом нефтяной, газовой промышленности и геологии обкома партии и зам. начальника штаба А. Г. Конюха, первого секретаря Парабельского райкома партии.

Неоценимую помощь оказывал строительству нефтепроводов Г. Н. Судобин, секретарь обкома партии, впоследствии зам. министра Миннефтегазстроя СССР.

Планомерное наступление на Пудино началось силами подразделений областных организаций в январе 1982 года. В первые дни января из Томска вышла колонна тяжёлой техники в количестве 17 экскаваторов и бульдозеров, предоставленных управлениями «Химстрой» и территориального строительства, объединениями «Союзтомскмелиорация», «Томсклеспром» и трестом «Томсклесстрой».

Затем подключились транспортники: колонна тяжёлой техники из «Томскнефти» почти полностью влилась в стройуправление № 17, управление № 6 треста «Томскгазстрой», три экипажа вертолётчиков Колпашевского отряда перебазированы в Парабель. Отряд в количестве 32 специалистов из Парабели начал трудиться на прорубке просеки под ЛЭП, бригада строителей из Каргаска в Моисеевке готовила жильё для механизаторов.

Отработанные методы руководства на Васюгане пригодились и здесь. Учитывая нестыковки, промахи монтажников, изолировщиков, штаб стройки на этой трассе впервые применил новую технологическую схему, согласно которой сварочные и изолировочные работы были сосредоточены в одном управлении. Это позволило высвободить технику, персонал и улучшить организацию проводимых работ.

30 марта на трассе завершились землеройные работы.

На 3 апреля был назначен «красный стык» на нефтепроводе, который в два часа ночи сварила бригада Наиля Миндарова. Такое трудовое зрелище надо только видеть тем, кто причастен к четырёхмесячной работе на трассе!

Днём на трассе состоялся торжественный митинг, посвящённый окончанию строительства линейной части нефтепровода, где были подведены итоги соревнования.

Памятное Красное Знамя постройкома, парткома и администрации треста «Томскгазстрой» присуждено Автобазе № 6 (начальник А. И. Туча) за ударную работу по вывозке плетей труб на трассу.

Переходящее Красное Знамя, которое присуждалось за высокие показатели в соревновании, вручено на постоянное хранение сварочно-монтажной бригаде Сергея Пахомова.

Этот трудовой праздник для каждого из участников стал заметной вехой в дальнейшей биографии и отмечен почётными грамотами облсовпрофа, обкомов профсоюза и комсомола с вручением весомых ценных подарков. Всегда приятно называть имена людей, живущих интересами производства.

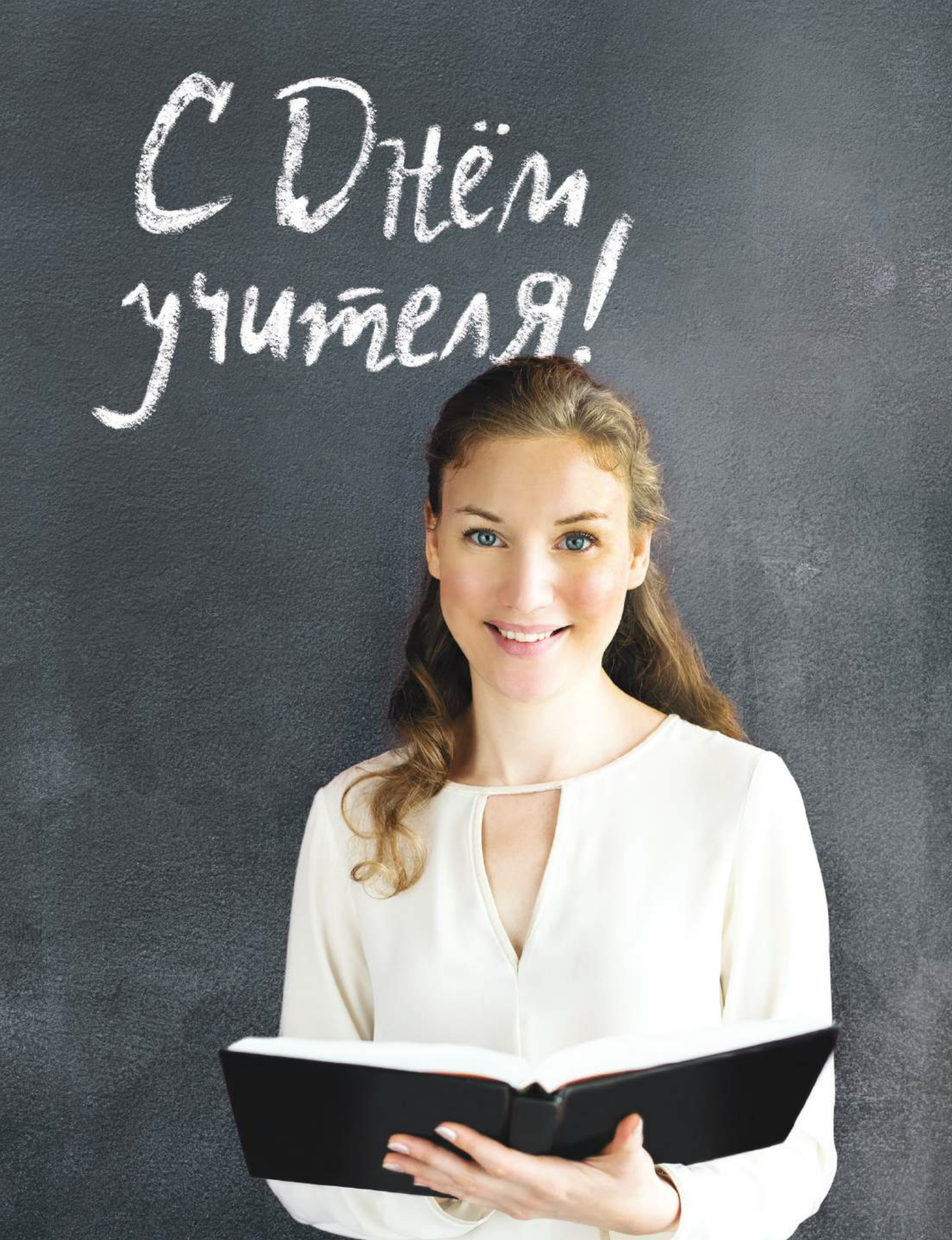
В сентябре линейная часть нефтепровода принята госкомиссией с участием Технической инспекции обкома нефтегазстройпрофсоюза.

В декабре 1982 года, в канун 60-летия со дня образования страны, были сданы государству первые тонны лугинецкой нефти — нового третьего нефтегазодобывающего района Томской области.

Сегодня «Томскнефть» остаётся становым хребтом не только нефтегазового комплекса, но во многом и всей экономики области. Напомню: сегодня «Томскнефть» — это не только добыча, но и разведка, переработка, нефтегазохимия, энергетика.

Налоговые поступления от нефтегазового комплекса, если посчитать всё мультипликативно (включая сервис, снабжение, транспорт и прочее), формируют около 60 процентов бюджета области, и львиная доля этого объёма приходится на «Томскнефть».

В статье использованы материалы: архивов ЦДНИ, ОАО «Томскнефть» треста «Томскгазстрой», Томского обкома нефтегазстройпрофсоюза и автора


С Днём
учителя!